



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำหรับใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยได้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามหลักและแนวทาง การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) ภายใต้บริบทของโรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจ สู่เป้าหมาย ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) ตาม ช่วงระยะเวลาที่กำหนดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) ให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์)

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลสถานศึกษา

๑

ภารกิจโรงเรียน

๒

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๓

- ด้านปริมาณ

๓

- ด้านคุณภาพ

๓

- ด้านประสิทธิภาพ

๓

- ด้านผลงานที่ภาคภูมิใจที่ปรากฏ แก่สาธารณะ

๔

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๕

- ข้อมูลบุคลากร

๕

- ข้อมูลนักเรียน

๖

ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๗

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

๑๖

ผลการทดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๒๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒๒

ผลการประเมินภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๒๖

ผลการประเมินภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๗

ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒๘

แผนระดับที่ ๑

๒๘

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

๒๘

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๓๐

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

๓๐

๓. แผนการปฏิรูปประเทศ

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๓๙

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๔๔

แผนระดับที่ ๓

๔๖

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๔๖

๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

๔๖

๓. ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๔๗

๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔๗

๕. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

๔๘

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๖. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๙
๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๕๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- นโยบาย ๔ ด้านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
- จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	
๘. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑	
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์)	๗๕
การวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก	๗๕
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๗๖
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๗๘
สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพสภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก	๘๒
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๘๔
วิสัยทัศน์ (Vision)	๘๕
พันธกิจ (Mission)	๘๕
เป้าประสงค์ (Goal)	๘๕
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๘๖
กลยุทธ์ (Strategy)	๘๖
นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙๒
ร่างกลยุทธ์การพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๒๐
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๑๒๐
การติดตามและประเมินผล	๑๒๐
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๒๑
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ เขตพื้นที่บริการ	๑
ตารางที่ ๒ ข้อมูลบุคลากร	๕
ตารางที่ ๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๕
ตารางที่ ๔ สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา	๕
ตารางที่ ๕ ข้อมูลนักเรียน	๖
ตารางที่ ๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๘
ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา	๙
ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐
ตารางที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๑
ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๒
ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	๑๓
ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
ตารางที่ ๑๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามคุณภาพ	๑๗
ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๑๘
ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	๑๘
ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๑๙
ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบผลการประเมินรวมสองสมรรถนะ	๑๙
ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๒๒	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ	๒๑
ตารางที่ ๒๓	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๒
ตารางที่ ๒๔	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๓
ตารางที่ ๒๕	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔
ตารางที่ ๒๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕
ตารางที่ ๒๗	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๖
ตารางที่ ๒๘	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
ตารางที่ ๒๙	ตารางตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๑	๕๑
ตารางที่ ๓๐	ตารางแนวทางการพัฒนา กลยุทธ์ที่ ๑	๕๒
ตารางที่ ๓๑	ตารางตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๒	๕๓
ตารางที่ ๓๒	ตารางแนวทางการพัฒนา กลยุทธ์ที่ ๒	๕๔
ตารางที่ ๓๓	ตารางตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๓	๕๕
ตารางที่ ๓๔	ตารางแนวทางการพัฒนา กลยุทธ์ที่ ๓	๕๖
ตารางที่ ๓๕	ตารางตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๔	๕๘
ตารางที่ ๓๖	ตารางแนวทางการพัฒนา กลยุทธ์ที่ ๔	๕๘
ตารางที่ ๓๗	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๗๖
ตารางที่ ๓๘	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๗๘
ตารางที่ ๓๙	การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	๘๒
ตารางที่ ๔๐	การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๘๒

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑ ข้อมูลทั่วไปสถานศึกษา

#### ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) เป็นสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตาม แนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และ แนวทางการปฏิรูป การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็ม ตามศักยภาพ มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการใน กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เยาวชนของ ชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี มีสุข และดำรงชีพอยู่อย่างมีความสุข ตลอดจน มีศักยภาพในการเป็นพลโลก (World Citizen)

#### ที่ตั้งและอาณาเขต

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

ที่ตั้งเลขที่ ๙๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลหนองอิรุณ อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๒๒๐

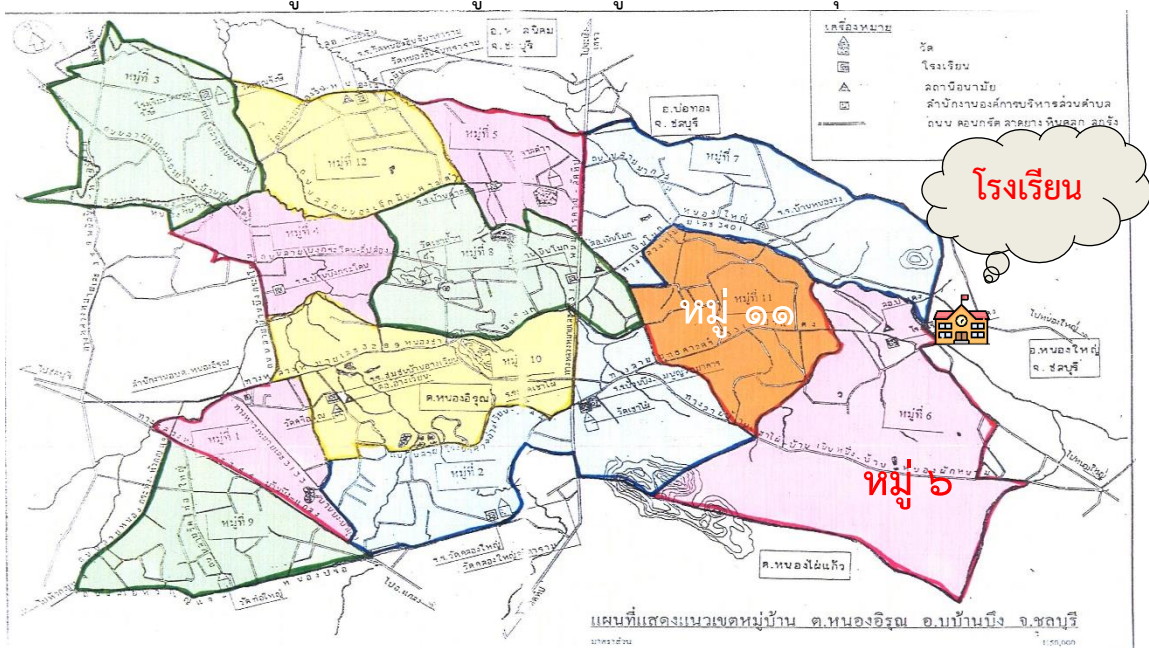
โทรศัพท์ ๐๓๘ - ๑๖๘๐๔๓

Email bpdp๒๕๐๑@banpadang.ac.th

เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๓ งาน ๑๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๖ และ หมู่ ๑๑ ตำบลหนองอิรุณ อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี



## ภารกิจโรงเรียน

โรงเรียนบ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์) เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีภารกิจดังนี้

### ๑. ภารกิจหลัก

๑.๑ จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ ๖ ปี จนถึงอายุ ๑๕ ปี ให้กับเด็กทุกคน จนจบหลักสูตรและมีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนดซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๑.๒ งานขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ งานการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กก่อนประถมศึกษา (อายุ ๔ - ๕ ปี) ให้ได้รับความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เต็มศักยภาพตามวัย มีความพร้อมในการที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

๑.๓ การจัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง ของการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีส่วนร่วมจัดทำสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

๑.๔ พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน

๑.๕ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการปฏิบัติงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

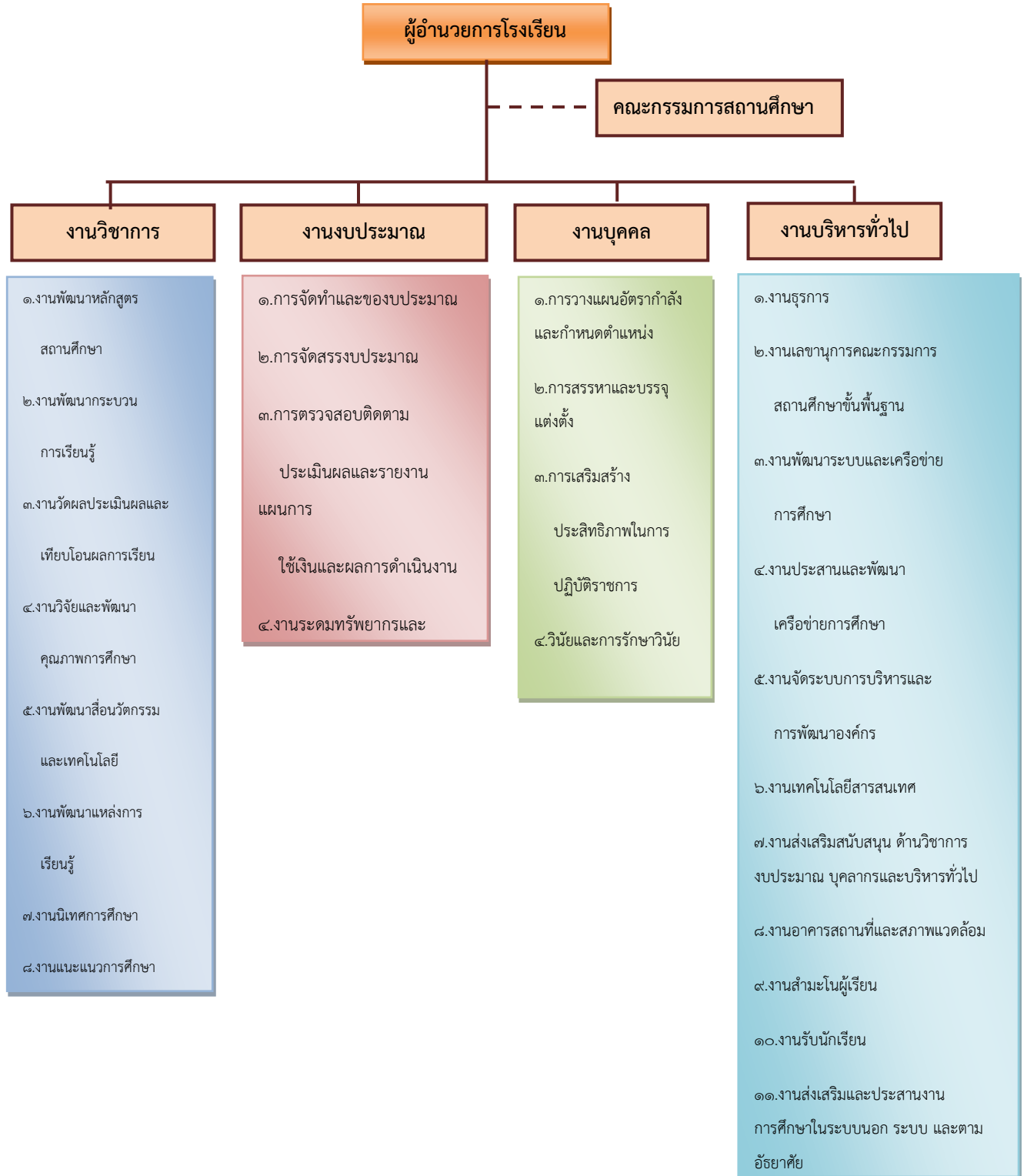
### ๒. ภารกิจเสริม

๒.๑ ดำเนินงานประสานงานกับองค์กรท้องถิ่น ชุมชนและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน

๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการที่ทางโรงเรียนกำหนดขึ้น รวมถึงโครงการที่อื่นๆ นอกเหนือจากโครงการที่กำหนด ตามนโยบายของหน่วยงานระดับสูงขึ้นไป



## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านป่าแดง (ไฮอูปลั๊ก)



## ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

### ๑. ด้านปริมาณ

นักเรียนในเขตบริการได้เรียนทุกคน นักเรียนก่อนประถมศึกษาทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา นักเรียนในเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตรทุกคน และเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๒. ด้านคุณภาพ

ในด้านคุณภาพนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประถมศึกษาโดยรวมเฉลี่ยทุกกลุ่มประสบการณ์ ร้อยละ ๗๓ ส่วนด้านสุขภาพอนามัย นักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ความเป็นผู้มีคุณธรรม ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามอัตภาพคิดเป็นร้อยละ ๘๐

### ๓. ด้านประสิทธิภาพ

การดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์) ในปีที่ผ่านมา ปรากฏผลในระดับที่น่าพอใจ ด้านโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนสามารถ พัฒนานักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาให้มีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา นักเรียนในระดับประถมศึกษา สามารถศึกษาจนจบหลักสูตรร้อยละ ๙๐ และสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมตอนต้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๔. ด้านผลงานที่ภาคภูมิใจ ที่ปรากฏ แก่สาธารณะ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์) มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

อยู่ในระดับดี

- นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) อยู่ในระดับดี

- นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์) ได้สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนโดยได้รับรางวัลในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ดังนี้

๑. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑ - ม.๓

๒. รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ม.๓

๓. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓

- นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์) ได้สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนโดยได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาฟุตบอลต้านภัยยาเสพติด เทศบาลเมืองบ้านบึงค์พ ครั้งที่ ๘ รุ่นอายุ ๑๕ ปีชาย

- นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์) ได้สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนโดยได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬา วอลเลย์บอลต้านภัยยาเสพติด เทศบาลเมืองบ้านบึง ครั้งที่ ๕ รุ่นอายุ ๑๕ ปีชาย

**ผลงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา มีดังนี้**

- ผ่านการประเมิน จาก"สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมศ.) รอบ ๔ " ในระดับดีมาก

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์เพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ได้รับรางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์เพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

- ปรับปรุงต่อเติมกันสาดหน้าอาคารเรียน สร้างหลังคาคุ่มสนามเด็กเล่น ซ่อมแซมบ้านพักครู

- จัดกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ครบทุกกิจกรรม มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมทุกโครงการเพื่อการพัฒนา

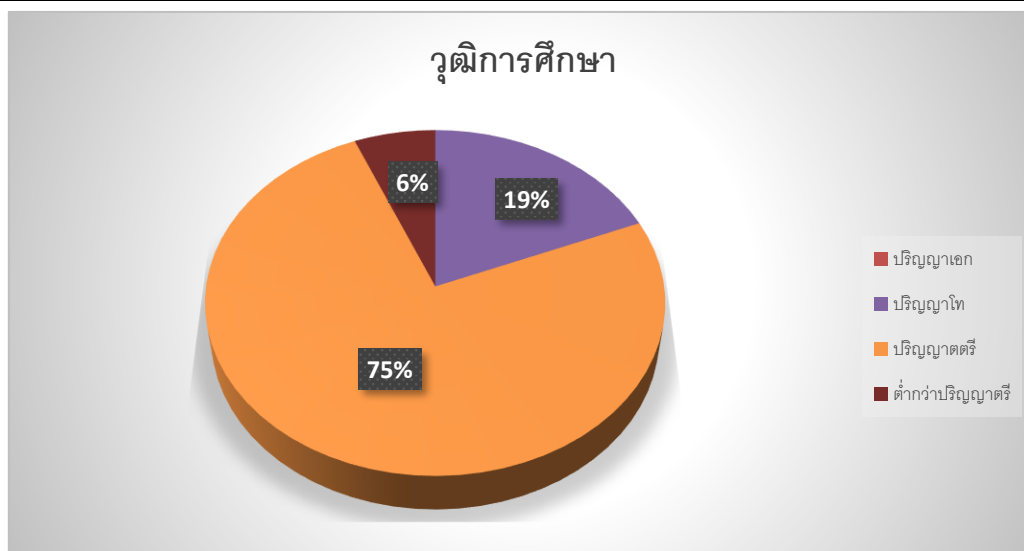
## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### ๑. ข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑๓	-	-	๒	๑๖

#### ๑.๑ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	๓	๑๒	-	-	๑	-	๑๖



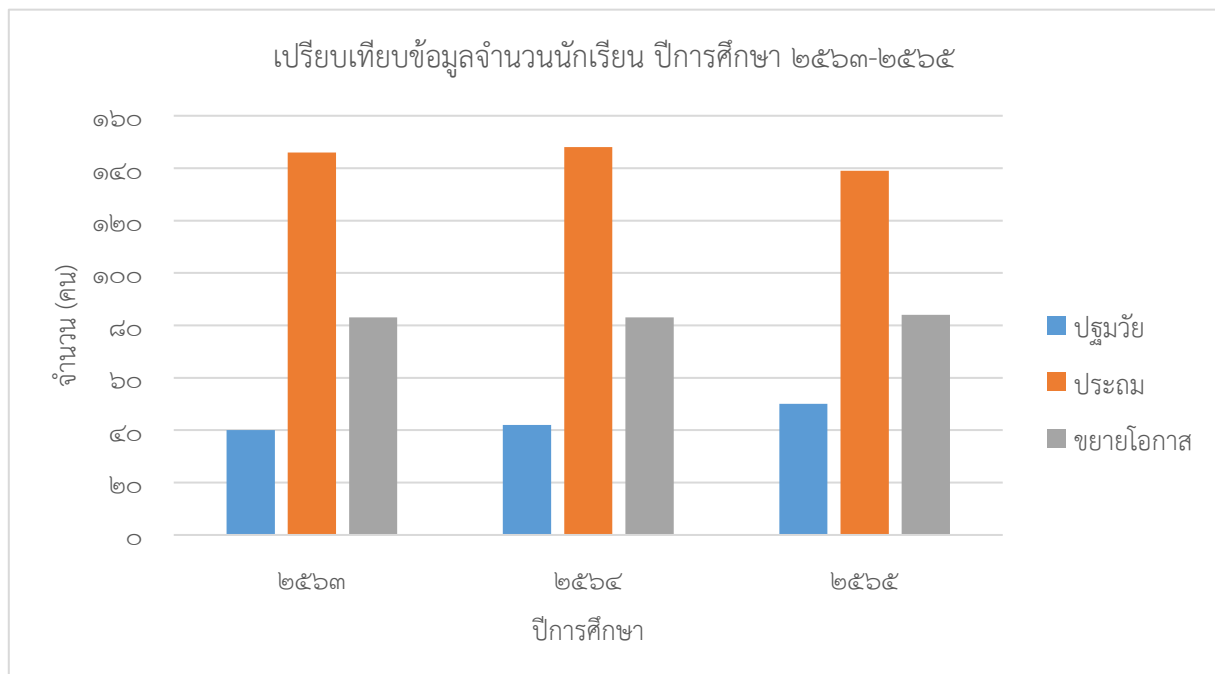
#### ๑.๒ สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. บริหารการศึกษา	๓	๑๘.๗๕
๒. คณิตศาสตร์	๑	๖.๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๑๘.๗๕
๔. ภาษาไทย	๑	๖.๒๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๖.๒๕
๖. สังคมศึกษา	๑	๖.๒๕
๗. ศิลปะ	๑	๖.๒๕
๘. ปฐมวัย	๒	๑๒.๕
๙. พลศึกษา	๑	๖.๒๕
๑๐. คอมพิวเตอร์	๑	๖.๒๕
๑๑. อื่นๆ	๑	๕.๕๖
<b>รวม</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

## ๒. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๒๖๒ คน

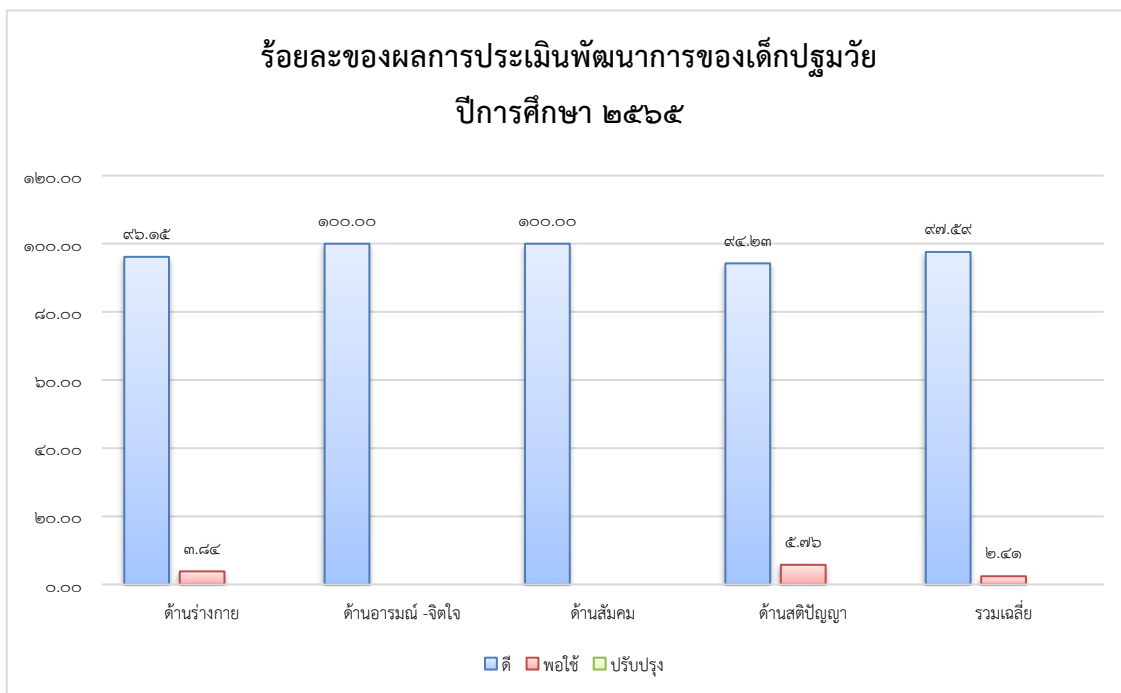
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๑	๙	๘	๑๗
อ.๓	๑	๗	๙	๑๖
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๗</b>	<b>๓๓</b>
ป.๑	๑	๑๕	๑๔	๒๙
ป.๒	๑	๘	๑๔	๒๒
ป.๓	๑	๑๔	๑๒	๒๖
ป.๔	๑	๑๐	๑๑	๒๑
ป.๕	๑	๑๓	๑๔	๒๗
ป.๖	๑	๑๑	๑๐	๒๑
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๗๑</b>	<b>๗๕</b>	<b>๑๔๖</b>
ม.๑	๑	๑๖	๑๑	๒๗
ม.๒	๑	๑๓	๑๗	๓๐
ม.๓	๑	๑๖	๑๐	๒๖
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๔๕</b>	<b>๓๘</b>	<b>๘๓</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๓๒</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๒๖๒</b>



## ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๕๒ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๕๐	๙๖.๑๕	๒	๓.๘๔	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๕๒	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๕๒	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๔๙	๙๔.๒๓	๓	๕.๗๖	-	-
รวมเฉลี่ย	๙๗.๕๙	๙๗.๕๙	๒.๔๑	๒.๔๑	-	-



จากแผนภูมิ จะเห็นได้ว่าผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง อนุบาลปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยรวมจำแนกผลตาม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๙ ระดับคุณภาพดี และระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๑ ซึ่งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยระดับคุณภาพดีเรียงจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ(ร้อยละ๑๐๐) ด้านสังคม (ร้อยละ ๑๐๐) พัฒนาการด้านร่างกาย(ร้อยละ๙๖.๑๕) และด้านสติปัญญา(ร้อยละ ๙๔.๒๓) ตามลำดับ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยระดับคุณภาพพอใช้ เรียงลำดับจากต่ำไปหาสูง ดังนี้ ด้านสติปัญญา(ร้อยละ๕.๗๖) ด้านร่างกาย (ร้อยละ ๓.๘๔) ตามลำดับ ทั้งนี้พัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสังคมไม่มีระดับพอใช้ รวมทั้งพัฒนาการทุกด้านไม่มีระดับปรับปรุง

## ๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น									รวมเฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๗๗.๗๙	๘๑.๐๕	๗๕.๒๙	๗๐.๖๗	๖๘.๙๒	๗๑.๓๖	๗๒.๓๓	๖๑.๔๓	๖๘.๕๔	๗๑.๙๓
คณิตศาสตร์	๗๗.๒๕	๗๙.๓๒	๗๕.๗๙	๖๖.๐๕	๖๕.๔๔	๖๗.๔๔	๖๕.๗๘	๖๔.๘๑	๖๕.๒๙	๖๙.๖๙
วิทยาศาสตร์	๗๗.๐๘	๘๒.๙๑	๗๖.๗๕	๖๙.๐๕	๖๖.๘๔	๗๑.๗๖	๗๐.๘๒	๖๓.๔๗	๖๙.๖๒	๗๒.๐๓
สังคมศึกษา	๗๘.๕๐	๗๙.๗๓	๗๗.๒๗	๗๕.๕๗	๗๒.๑๖	๗๖.๒๘	๗๒.๗๔	๖๙.๒๘	๗๓.๒๗	๗๔.๙๘
สุขศึกษา	๘๔.๔๒	๘๗.๓๖	๘๑.๘๖	๘๐.๑๐	๗๗.๐๐	๘๐.๒๐	๘๒.๔๔	๗๗.๙๓	๘๑.๗๗	๘๑.๔๕
ศิลปะ	๘๓.๔๖	๘๗.๙๕	๘๑.๘๖	๘๕.๖๗	๗๗.๒๔	๘๕.๕๒	๗๔.๕๔	๕๓.๗๒	๗๙.๒๓	๗๘.๘๐
การทำงานอาชีพ	๘๑.๓๓	๘๕.๗๓	๘๑.๘๖	๗๔.๗๑	๗๐.๗๖	๗๔.๐๐	๗๔.๔๒	๖๗.๑๒	๗๕.๘๕	๗๖.๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๗.๐๘	๗๑.๐๙	๗๒.๖๑	๗๕.๘๑	๗๒.๑๖	๗๕.๑๒	๖๙.๕๗	๖๕.๕๙	๖๗.๓๗	๗๑.๘๒
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๗๙.๖๑</b>	<b>๘๑.๘๙</b>	<b>๗๗.๙๑</b>	<b>๗๔.๗๐</b>	<b>๗๑.๓๒</b>	<b>๗๕.๒๑</b>	<b>๗๒.๘๓</b>	<b>๖๕.๔๒</b>	<b>๗๒.๖๒</b>	<b>๗๔.๖๑</b>

จากตาราง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๑ อยู่ในคุณภาพระดับ **ดีเลิศ**

เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพเป็นรายระดับชั้นเรียงจากสูงไปหาต่ำ พบว่า ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ร้อยละ ๘๑.๘๙) ระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ร้อยละ ๗๙.๖๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ร้อยละ ๗๗.๙๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ร้อยละ ๗๕.๒๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ร้อยละ ๗๔.๗๐) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ร้อยละ ๗๕.๐๕) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ร้อยละ ๗๒.๘๓) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ร้อยละ ๗๒.๖๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ร้อยละ ๗๑.๓๒) และระดับคุณภาพดี ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ร้อยละ ๖๕.๔๒)

เมื่อพิจารณาคุณภาพเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เรียงจากสูงไปหาต่ำ พบว่า ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา (ร้อยละ ๘๑.๔๕) ระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ร้อยละ ๗๘.๘๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี (ร้อยละ ๗๖.๒๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (ร้อยละ ๗๔.๙๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๗๒.๐๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ร้อยละ ๗๑.๙๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ ๗๑.๘๒) และระดับคุณภาพดี ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๖๙.๖๙)

จำนวนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๒๓	๒๔	๒๒	๒๗	๒๑	๒๕	๑๔๕
	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘	๒๑	๒๐	๑๓	๑๖	๑๗	๗๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๑๖	๒๑	๒๑	๘	๑๐	๑๓	๖๐.๕๔
วิทยาศาสตร์	๑๗	๒๑	๑๓	๑๒	๑๒	๑๘	๖๓.๒๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘	๒๑	๒๔	๑๒	๘	๑๔	๖๕.๙๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	๒๑	๒๘	๒๑	๒๕	๒๕	๙๗.๙๖
ศิลปะ	๒๔	๒๑	๒๘	๒๑	๒๕	๒๕	๙๗.๙๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๔	๒๑	๒๔	๑๓	๑๕	๑๖	๗๖.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๑๐	๑๘	๑๕	๑๘	๑๖	๖๓.๒๗
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>๘๑.๗๗</b>	<b>๘๙.๒๐</b>	<b>๗๘.๕๗</b>	<b>๖๕.๓๔</b>	<b>๖๒.๐๒</b>	<b>๗๒.๐๐</b>	<b>๗๔.๖๖</b>

จากตาราง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีระดับคุณภาพดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่าระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ร้อยละ ๘๙.๒๐) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ร้อยละ ๘๑.๗๗) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ร้อยละ ๗๘.๕๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ร้อยละ ๗๒.๐๐) ระดับคุณภาพ ดี ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ร้อยละอยู่ที่ ๖๕.๓๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ร้อยละอยู่ที่ ๖๒.๐๒)

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา (ร้อยละ ๙๗.๙๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ร้อยละ ๙๗.๙๖) ระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ร้อยละ ๗๖.๘๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ร้อยละ ๗๑.๔๓) และระดับคุณภาพดี ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ร้อยละ ๖๕.๙๙) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๖๓.๒๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ ๖๓.๒๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๖๐.๕๔)



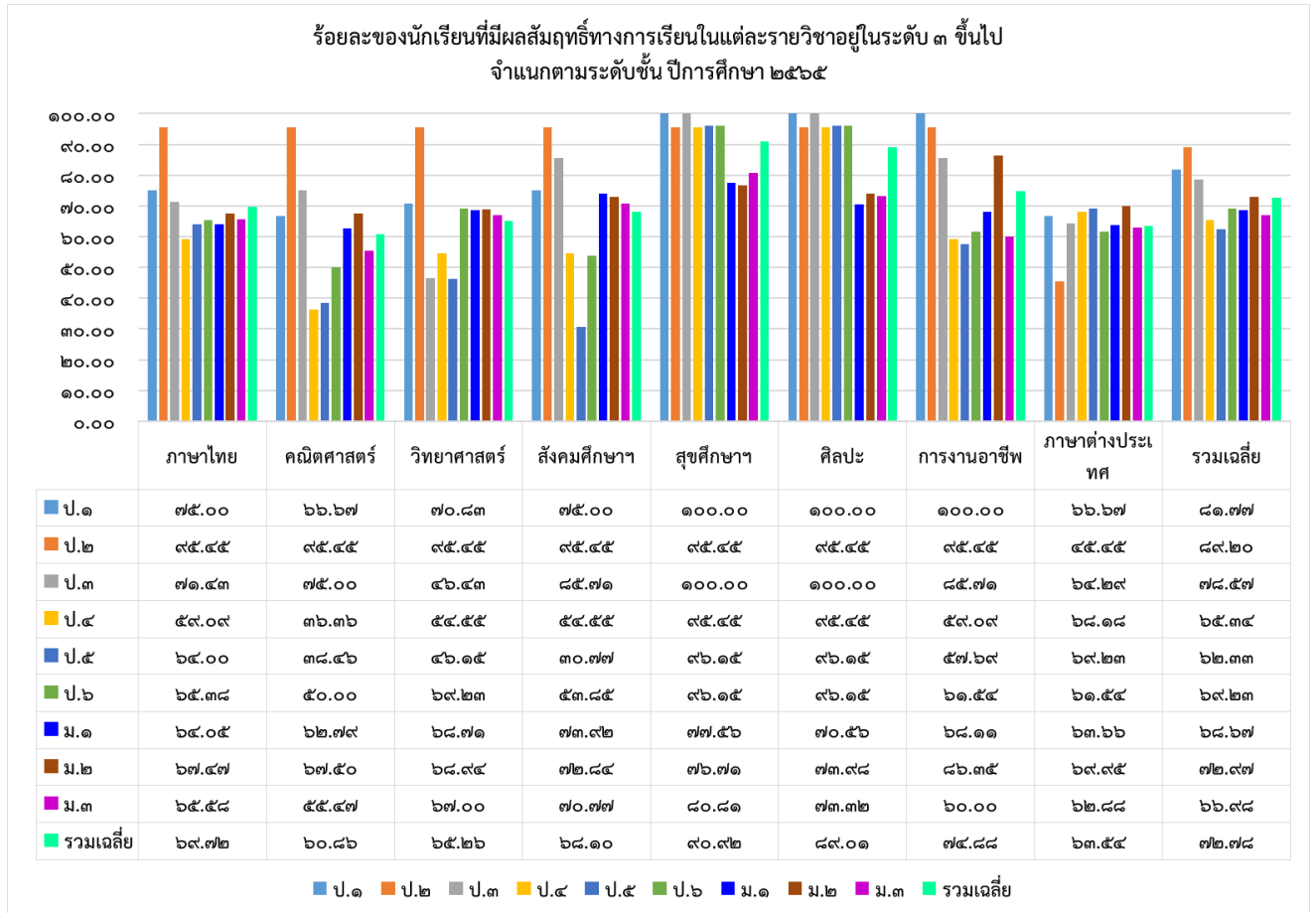
## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ -ม .๓)

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๓๒	๒๖	๒๗	๓๒	๒๖	๒๗	๑๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๑๙	๑๒	๑๖	๑๔	๘	๑๑	๔๙.๖๙
คณิตศาสตร์	๖	๙	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒	๓๗.๘๙
วิทยาศาสตร์	๑๕	๑๒	๑๖	๑๘	๙	๑๗	๕๔.๐๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕	๘	๒๐	๘	๒๔	๒๒	๖๐.๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๒๙	๒๖	๒๖	๒๙	๒๖	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๕	๒๙	๒๖	๒๖	๑๒	๒๕	๘๘.๘๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๔	๑๕	๒๕	๒๑	๑๒	๒๒	๗๓.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๘	๙	๙	๑๓	๑๖	๑๘	๔๕.๓๔
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>๖๘.๕๐</b>	<b>๕๓.๐๒</b>	<b>๗๑.๖๓</b>	<b>๖๕.๘๗</b>	<b>๕๒.๕๙</b>	<b>๗๓.๕๖</b>	<b>๖๓.๗๔</b>

จากตาราง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพดี (ร้อยละ ๖๓.๗๔) เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นและรายภาคเรียนพบว่า ระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ (ร้อยละ ๗๑.๖๓) ภาคเรียนที่ ๒ (ร้อยละ ๗๓.๕๖) ระดับคุณภาพดี ได้แก่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ (ร้อยละ ๖๘.๕๐) ภาคเรียนที่ ๒ (ร้อยละ ๖๕.๘๗) ระดับคุณภาพพอใช้ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ (ร้อยละ ๕๓.๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ (ร้อยละ ๕๒.๕๙)

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ร้อยละ ๘๘.๘๒) ระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ร้อยละ ๗๓.๙๑) ระดับคุณภาพดี ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ร้อยละ ๖๐.๒๕) ระดับคุณภาพพอใช้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๕๔.๐๔) และระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ร้อยละ ๔๙.๖๙) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ ๔๕.๓๔) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๓๗.๘๙)

## แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

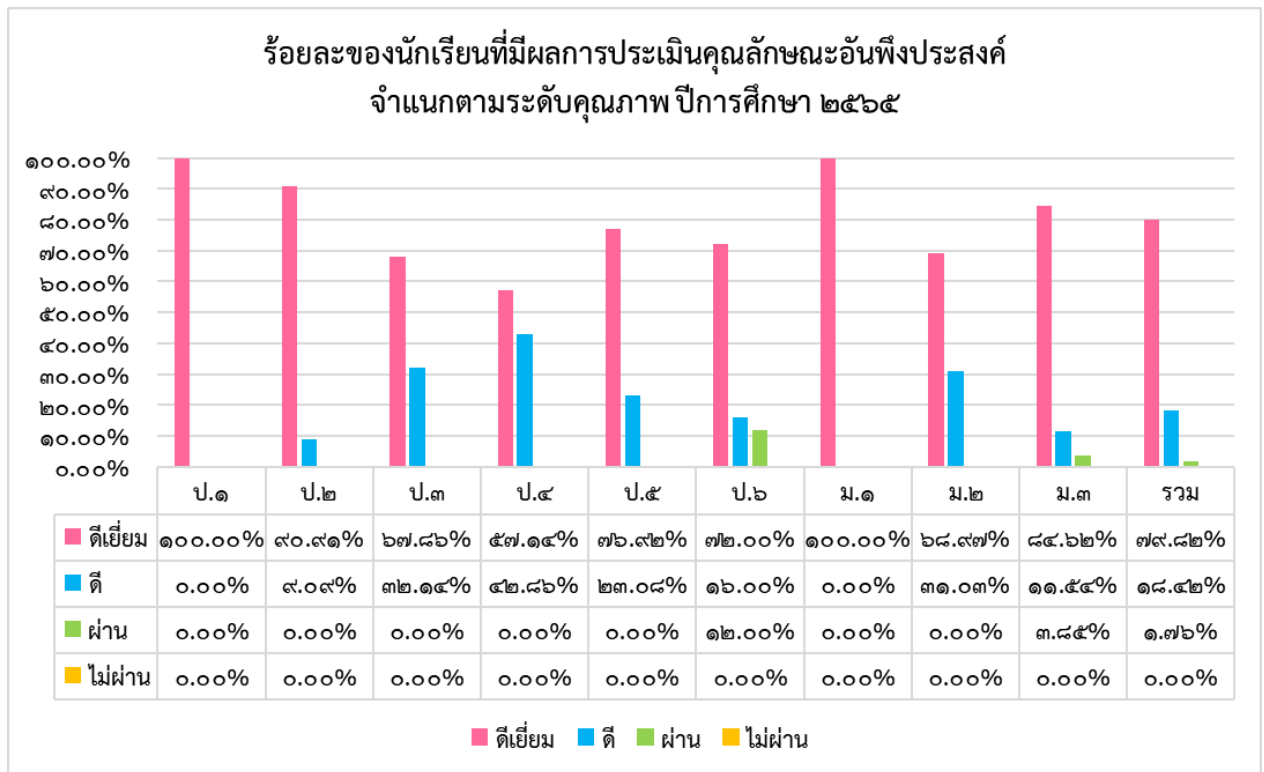


จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นเรียงลำดับจากสูงไปต่ำ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ร้อยละ ๘๙.๒๐) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ร้อยละ ๘๑.๗๗) อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ร้อยละ ๗๘.๕๗) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ร้อยละ ๗๒.๙๗) และอยู่ในระดับคุณภาพดี ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ร้อยละ ๖๙.๒๓) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ร้อยละ ๖๘.๖๗) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ร้อยละ ๖๖.๙๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ร้อยละ ๖๕.๓๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ร้อยละ ๖๒.๓๓)

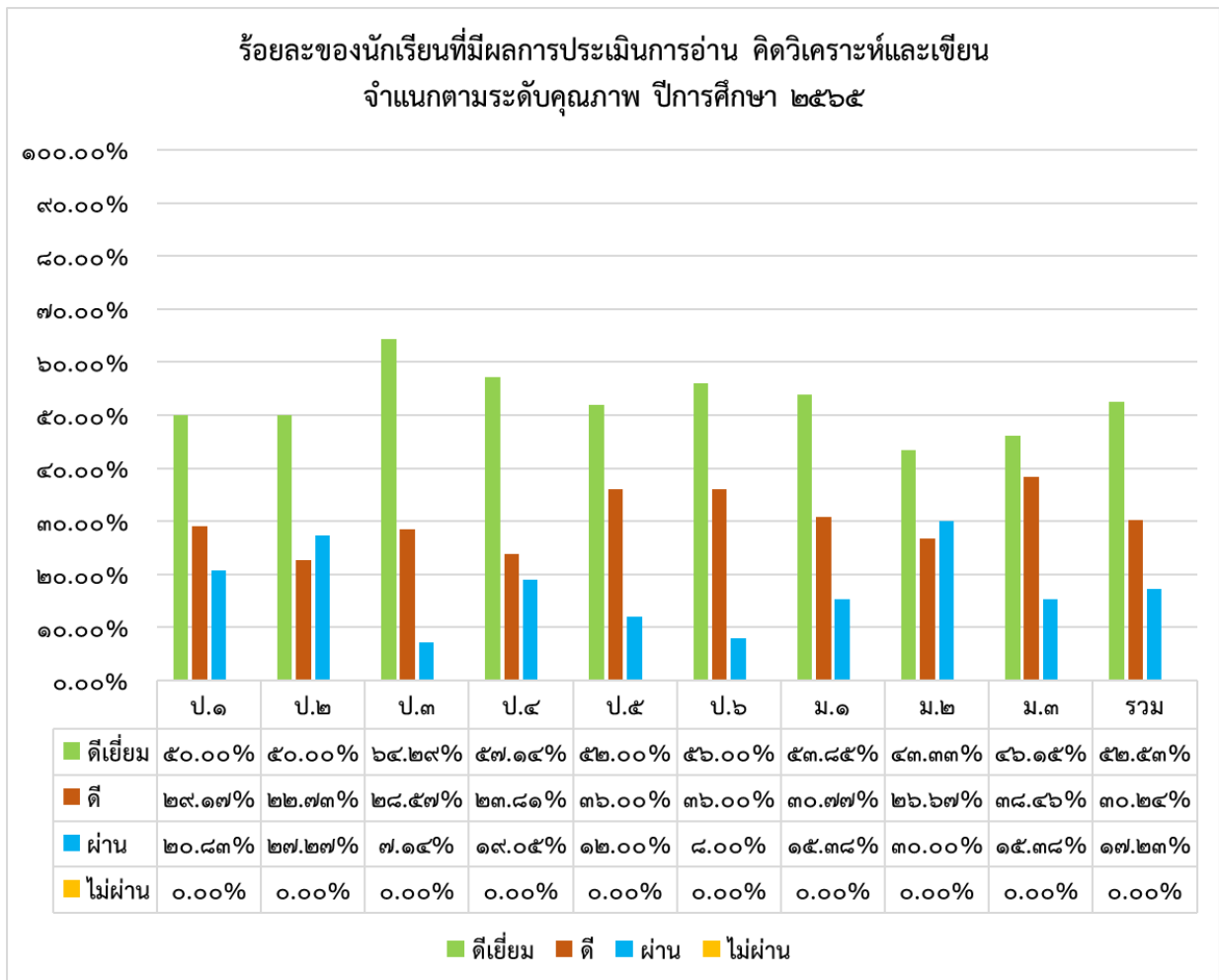
เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ ๙๐.๙๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ร้อยละ ๘๙.๐๑) ระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ร้อยละ ๗๔.๘๘) และระดับคุณภาพดี ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ร้อยละ ๖๙.๗๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม (ร้อยละ ๖๘.๑๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๖๕.๒๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ ๖๓.๕๔) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๖๐.๘๖)

## ๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๙ รวมระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๖ รวมระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๕ และไม่มีนักเรียนไม่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นเรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำพบว่า ระดับดีเยี่ยม ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ร้อยละ ๑๐๐) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ร้อยละ ๑๐๐) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ร้อยละ ๙๐.๙๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ร้อยละ ๘๔.๖๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ร้อยละ ๗๖.๙๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ร้อยละ ๗๒.๐๐) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ร้อยละ ๖๘.๙๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ร้อยละ ๖๗.๘๖) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ร้อยละ ๕๗.๑๔) ระดับดี ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ร้อยละ ๔๒.๘๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ร้อยละ ๓๒.๑๔) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ร้อยละ ๓๑.๐๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ร้อยละ ๒๓.๐๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ร้อยละ ๑๖.๐๐) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ร้อยละ ๑๑.๕๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ร้อยละ ๙.๐๙) และระดับผ่าน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ร้อยละ ๑๒.๐๐) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ร้อยละ ๓.๘๕)

## ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน



จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๓ รวม  
 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๒๔ และรวมระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๒๓ ทั้งนี้ไม่มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การ  
 อ่าน คติวิเคราะห์และเขียน โดยการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน รวมระดับดีขึ้นไป  
 คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

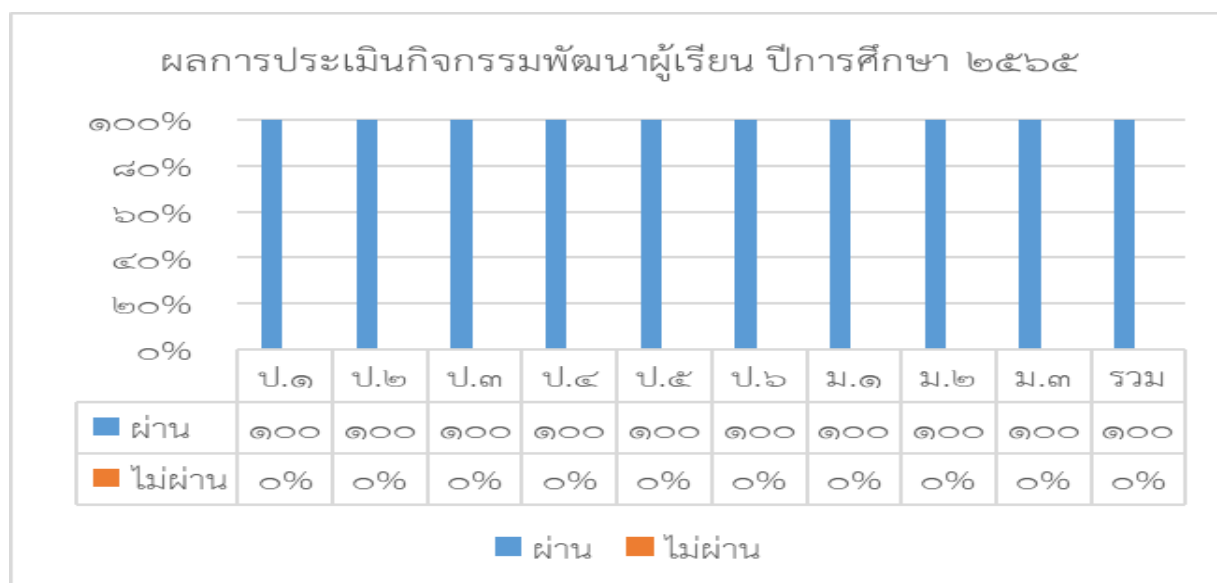
## ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕																							
สมรรถนะผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร				๒. ความสามารถในการคิด				๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา				๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				รวมรายชั้นที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เฉลี่ยร้อยละรวมรายชั้นที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๒๔	๗	๗	๑๐	๐	๗	๗	๑๐	๐	๕	๗	๑๒	๐	๘	๘	๘	๐	๘	๑๐	๖	๐	๗๔	๖๑.๖๗
ป.๒	๒๒	๕	๑๐	๗	๐	๗	๗	๘	๐	๗	๙	๖	๐	๗	๑๒	๓	๐	๑๓	๖	๓	๐	๘๓	๗๕.๔๕
ป.๓	๒๘	๑๗	๖	๕	๐	๑๕	๘	๕	๐	๑๖	๗	๕	๐	๑๖	๑๐	๒	๐	๑๕	๙	๔	๐	๑๑๙	๘๕.๐๐
ป.๔	๒๒	๑๘	๓	๐	๐	๑๘	๔	๐	๐	๑๙	๓	๐	๐	๒๐	๑	๐	๐	๒๐	๐	๒	๐	๑๐๖	๙๖.๓๖
ป.๕	๒๖	๑๗	๗	๒	๐	๑๓	๑๒	๑	๐	๑๕	๙	๒	๐	๑๙	๖	๑	๐	๑๓	๑๑	๒	๐	๑๒๒	๙๓.๘๕
ป.๖	๒๕	๑๑	๔	๑๑	๐	๑๒	๓	๑๐	๐	๑๒	๖	๗	๐	๑๒	๙	๕	๐	๑๒	๘	๕	๐	๘๙	๗๑.๒๐
ม.๑	๒๖	๑๑	๓	๑๒	๐	๑๑	๑๐	๕	๐	๑๑	๑๑	๔	๐	๑๑	๑๔	๑	๐	๑๑	๑๔	๑	๐	๑๐๗	๘๒.๓๑
ม.๒	๒๙	๑๕	๑๐	๔	๐	๑๖	๙	๔	๐	๑๓	๑๑	๕	๐	๑๖	๑๐	๓	๐	๑๕	๑๐	๔	๐	๑๒๕	๘๖.๒๑
ม.๓	๒๖	๑๘	๘	๐	๐	๑๗	๙	๐	๐	๒๐	๖	๐	๐	๒๑	๓	๒	๐	๒๒	๔	๐	๐	๑๒๘	๙๘.๔๖
รวมราย		๑๑๙	๕๘	๕๑	๐	๑๑๖	๖๙	๔๓	๐	๑๑๘	๖๙	๔๑	๐	๑๓๐	๗๓	๒๕	๐	๑๒๙	๗๒	๒๗	๐		
เฉลี่ยร้อยละรวม		๕๒.๑๙	๒๕.๔๔			๕๐.๘๘	๓๐.๒๖			๕๑.๗๕	๓๐.๒๖			๕๗.๐๒	๓๒.๐๒			๕๖.๕๘	๓๑.๕๘				
รวมระดับดีขึ้นไป		๓๘.๘๒				๔๐.๕๗				๔๑.๐๑				๔๔.๕๒				๔๔.๐๘					

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๒.๑๙ ระดับดี ร้อยละ ๒๕.๔๔ ระดับผ่าน ร้อยละ ๒๒.๓๗ ความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๐.๘๘ ระดับดี ร้อยละ ๓๐.๒๖ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑๘.๘๖ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๑.๗๕ ระดับดี ร้อยละ ๓๐.๒๖ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑๗.๙๘ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๗.๐๒ ระดับดี ร้อยละ ๓๒.๐๒ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑๐.๙๖ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๖.๕๘ ระดับดี ร้อยละ ๓๑.๕๘ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑๑.๘๔

เมื่อพิจารณาผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีเป็นต้นไป ได้ร้อยละ ๘๓.๖๐ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

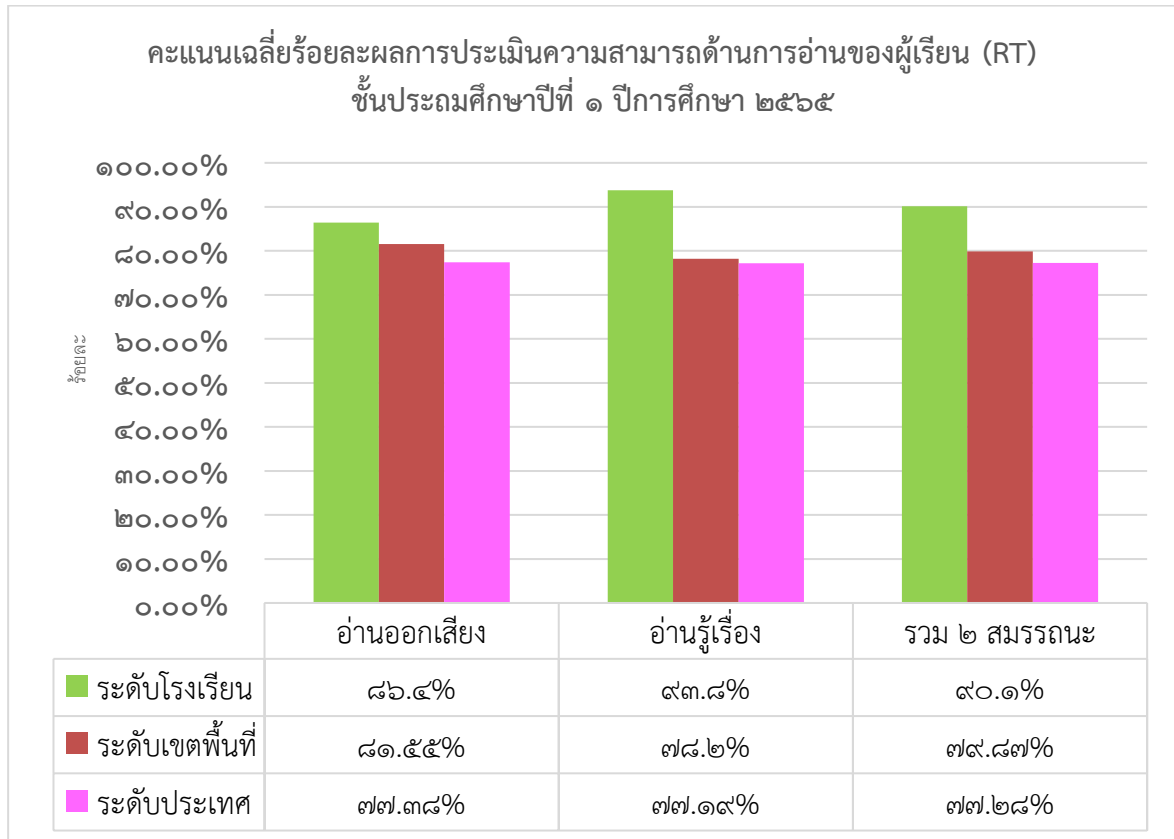
## ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



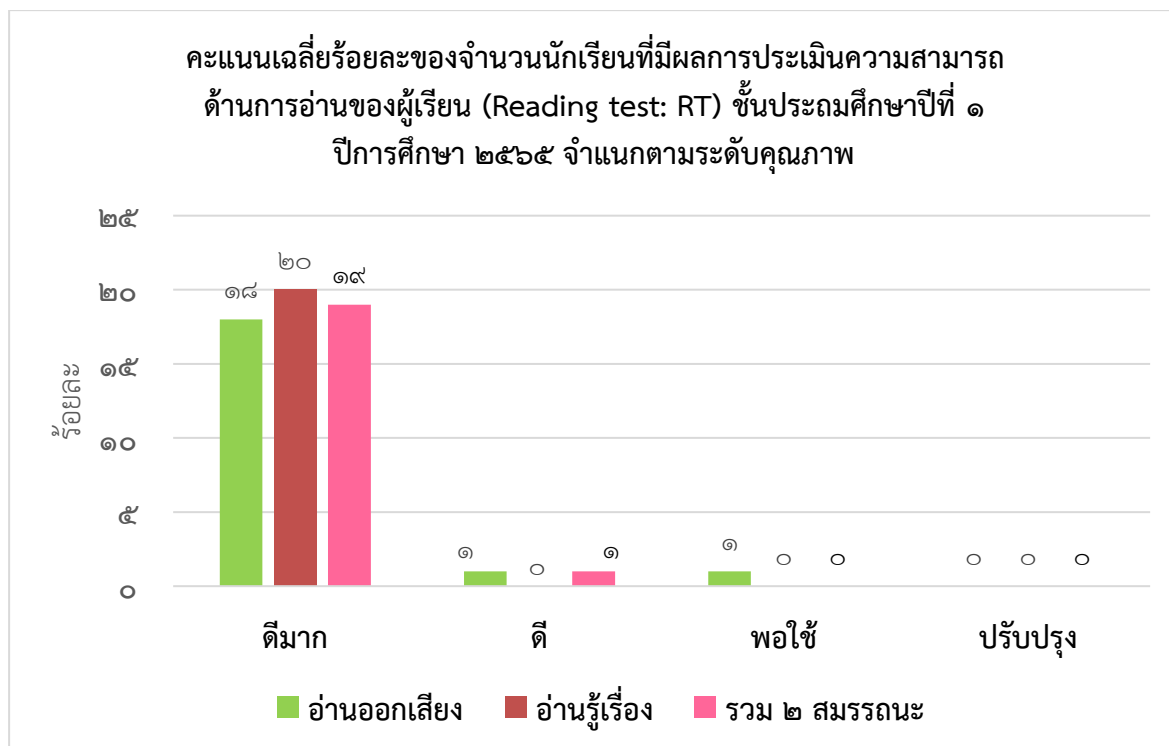
จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๘๖.๔ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๘๑.๕๕ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๗.๓๘ สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๙๓.๘ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๘.๒ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๗.๑๙ รวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๙.๘๗ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๗.๒๘



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ใน ระดับดีมาก จำนวน ๑๘ คน (ร้อยละ ๙๐) ระดับดี จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๕) ระดับพอใช้ จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๕) ไม่มีนักเรียนได้ระดับปรับปรุง

ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๒๐ คน (ร้อยละ ๑๐๐) ระดับดี จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐) ระดับพอใช้ จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐) ไม่มีนักเรียนได้ระดับปรับปรุง

รวม ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๙ คน (ร้อยละ ๙๕) ระดับดี จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐) ระดับพอใช้ จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐) ไม่มีนักเรียนได้ระดับปรับปรุง

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



## ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

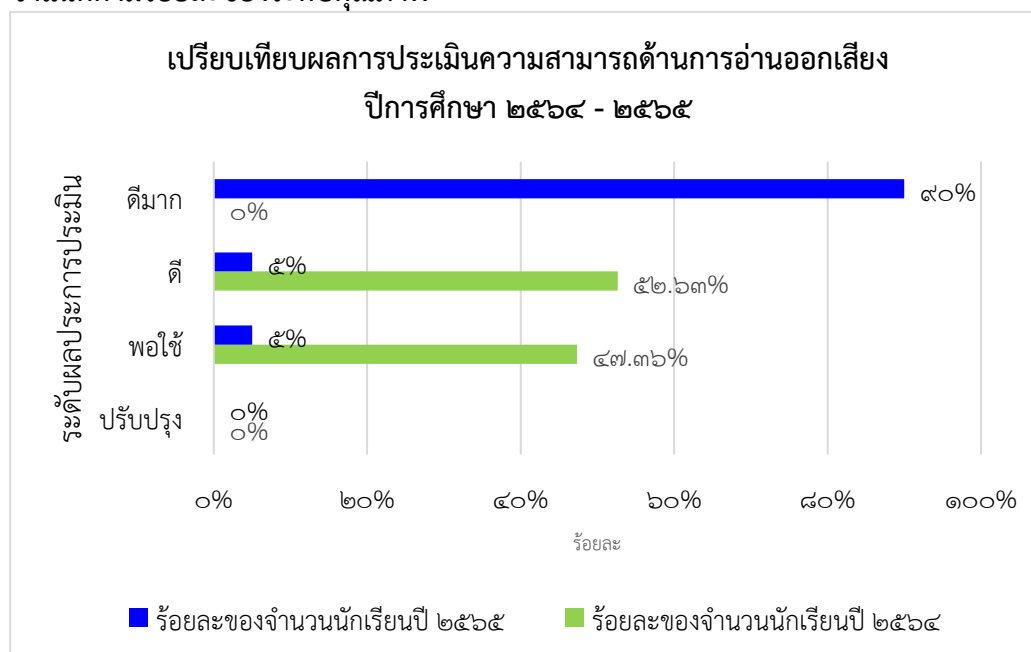
สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
การอ่านออกเสียง	๕๒	๘๖.๔๐	๓๔.๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๑	๙๓.๘๐	๒๕.๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๐.๐๕	๙๐.๑๐	๓๐.๐๕

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓๔.๔ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๒๕.๗ และรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓๐.๐๕

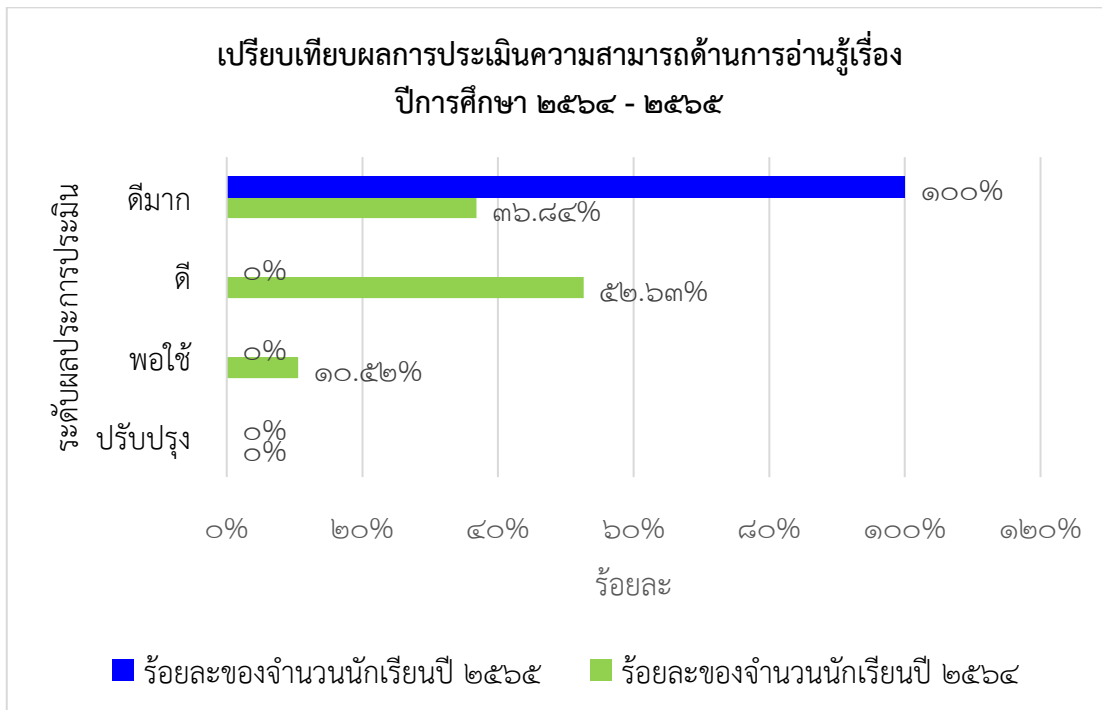
เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๘๖.๔๐ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๒ และด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๙๓.๘๐ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๘.๑

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

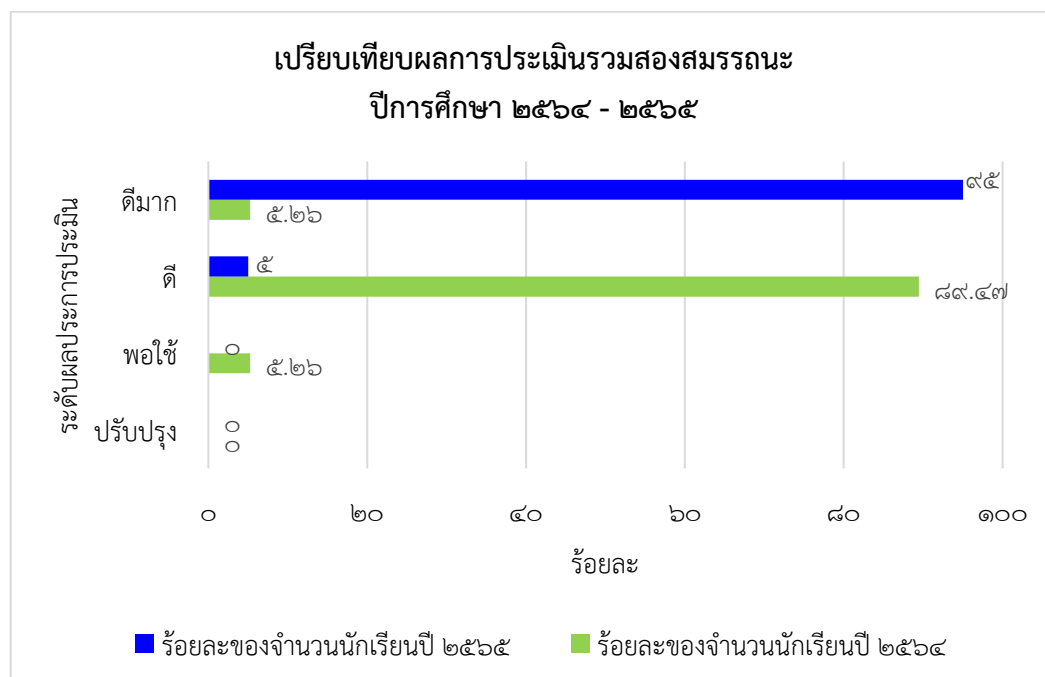
จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่าระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ ๔๗.๓๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๕) ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ ๕๒.๖๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๕) ระดับดีมากสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ ๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๙๐) ซึ่งค่าตัวเลขในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้นเป็นอย่างมากซึ่งเป็นที่น่าพึงพอใจ



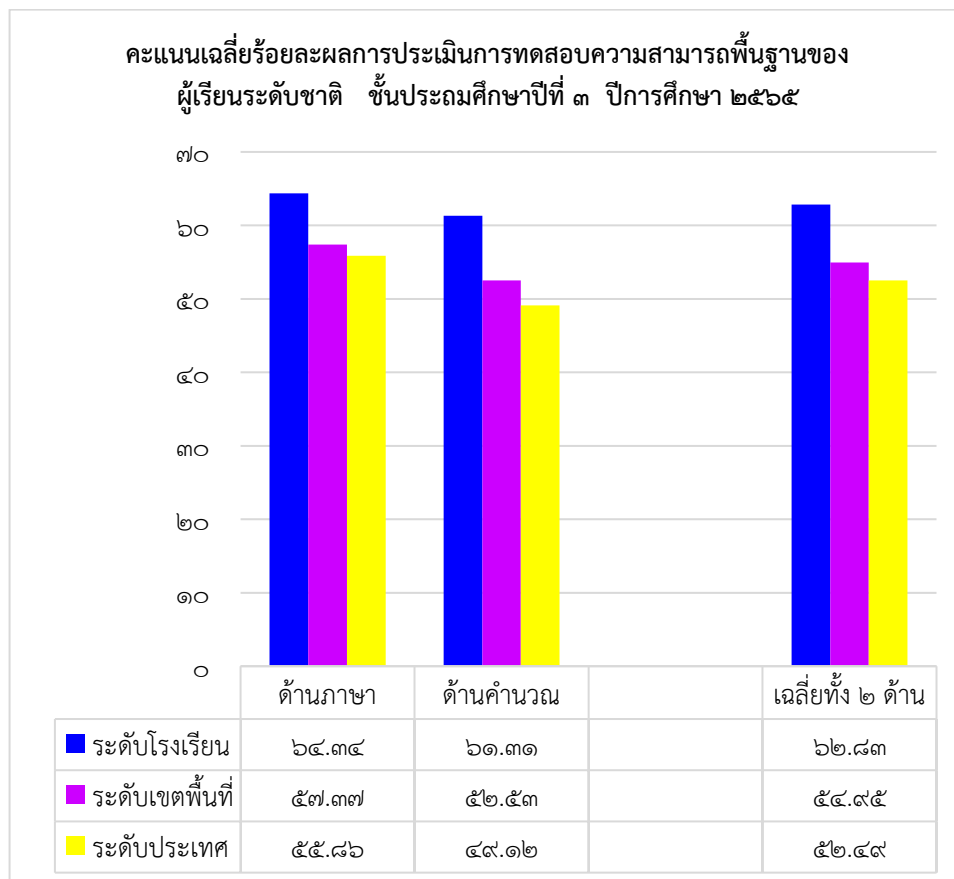
จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมากปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่พบนักเรียนที่ต้องปรับปรุงด้านการอ่านรู้เรื่อง



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินรวมสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมากปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่พบนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับปรับปรุง

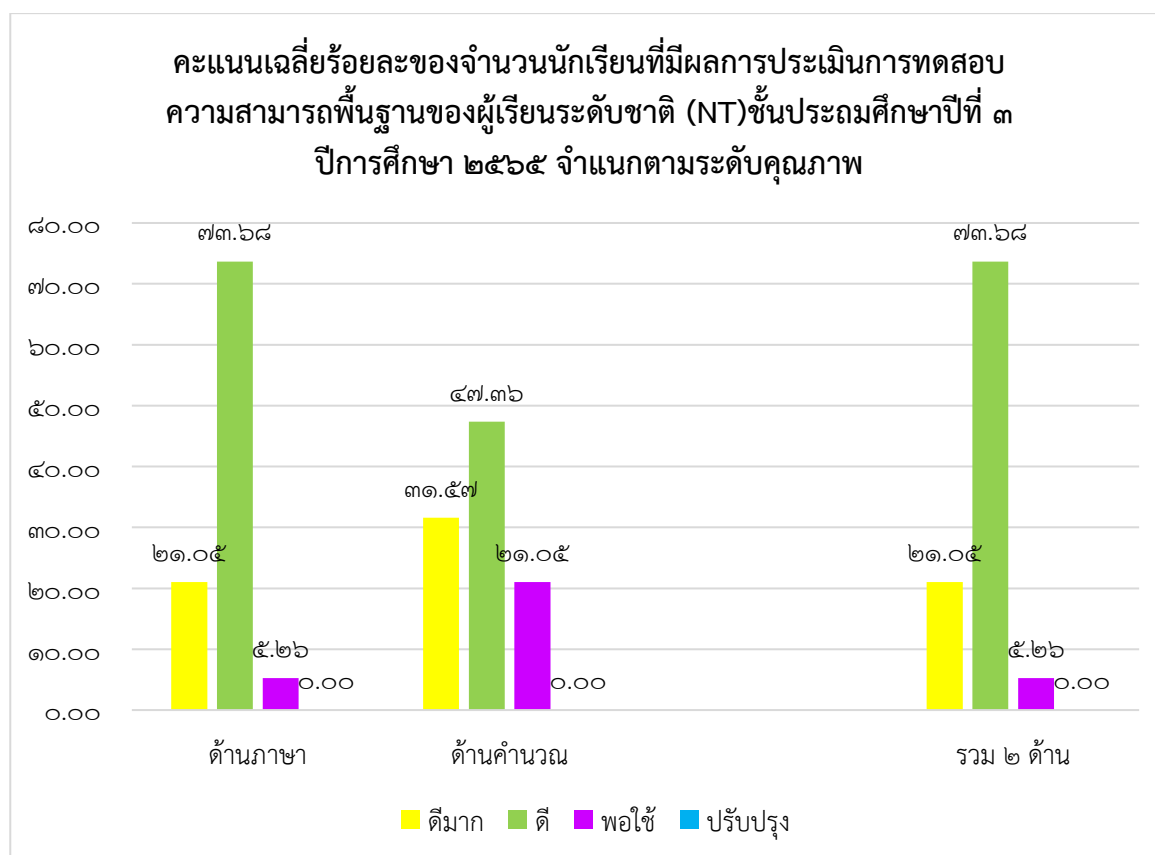
## ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ ๖๒.๘๒ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ ๖๔.๓๔ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๑.๓๑ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

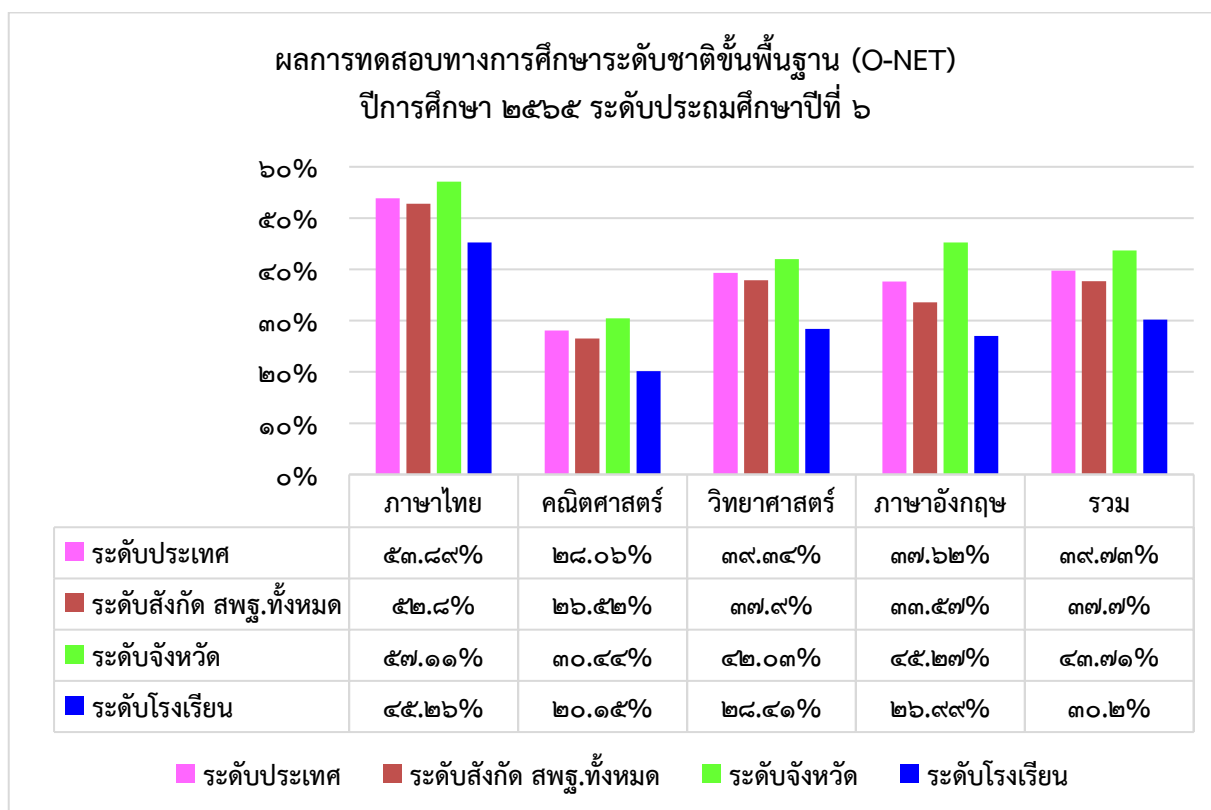


จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

รวมสองความสามารถ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๔ คน (ร้อยละ ๒๑.๐๕) ระดับดี จำนวน ๑๔ คน (ร้อยละ ๗๓.๖๘) ระดับพอใช้ จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๕.๒๖) ความสามารถด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๔ คน (ร้อยละ ๒๑.๐๕) อยู่ในระดับดี จำนวน ๑๔ คน (ร้อยละ ๗๓.๖๘) ระดับพอใช้ จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๕.๒๖) ด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๖ คน (ร้อยละ ๓๑.๕๗) ระดับดี จำนวน ๙ คน (ร้อยละ ๔๗.๓๖) ระดับพอใช้ จำนวน ๔ คน (ร้อยละ ๒๑.๐๕) สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

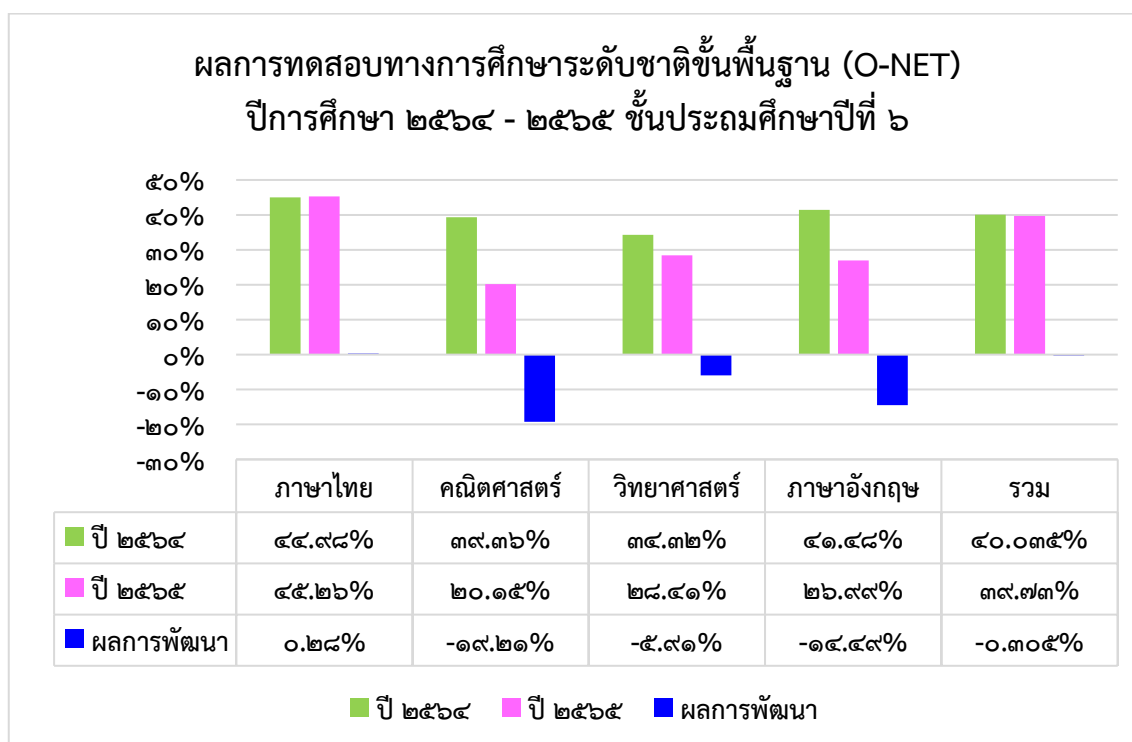
### ๑.ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ( O-NET ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๒ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.

## ๒.ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

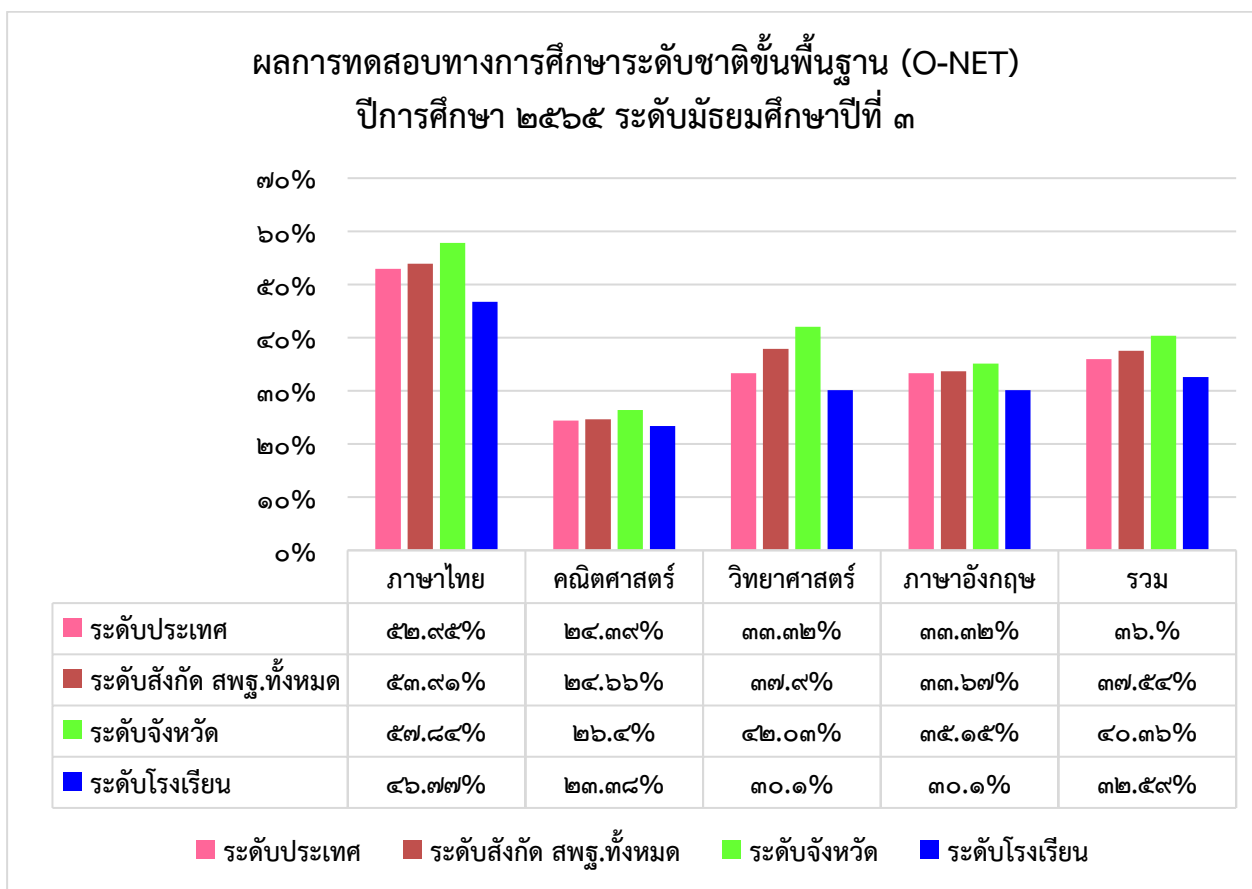


จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑๙.๒๑ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๕.๙๑ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑๔.๔๙ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๐.๒๘ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๐.๓๐๕

เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๔๕.๒๖) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ ๔๔.๙๘)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

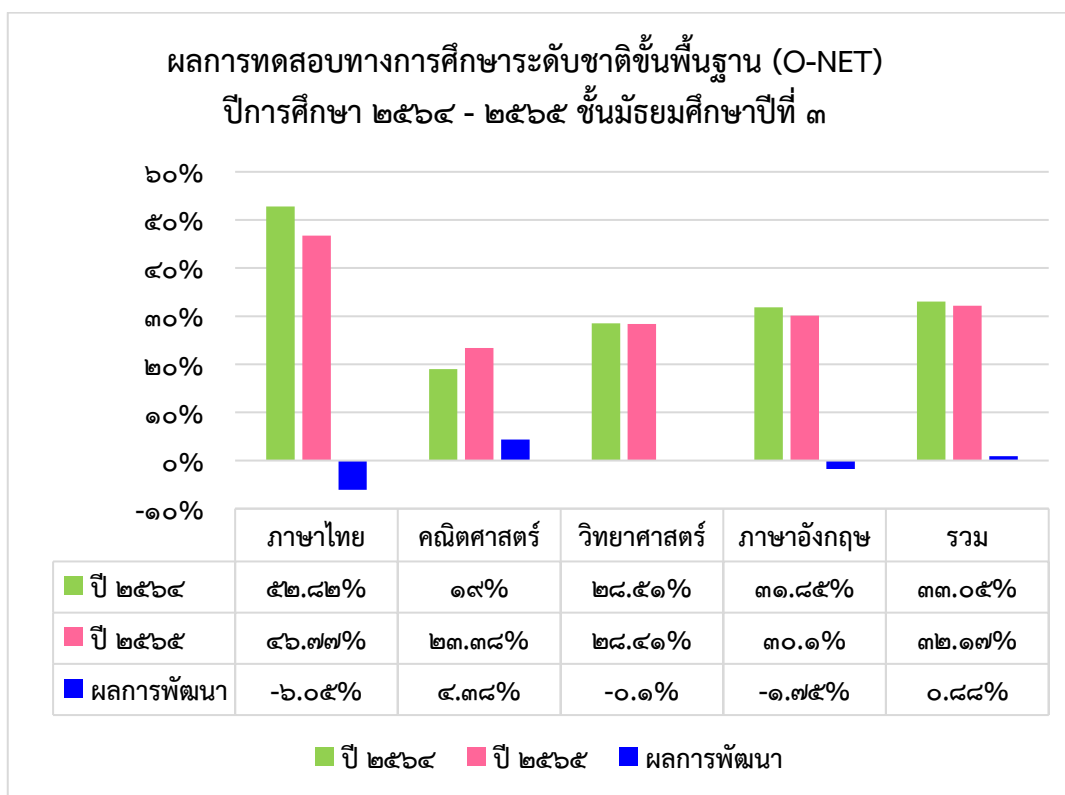
๑.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน ( O-NET ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๙ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

## ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๔.๓๘ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑.๗๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๐.๑ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๖.๐๕ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๐.๘๘

เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๒๓.๓๘) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ ๑๙)



## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
<b>รวมมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
<b>รวมมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
<b>รวมมาตรฐานที่ ๓</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๙๐	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒.๕๖	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔.๙๘	ยอดเยี่ยม
<b>รวม ๑.๑</b>	<b>๔.๖๓</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔.๘๖	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
<b>รวม ๑.๒</b>	<b>๔.๙๑</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>รวมมาตรฐานที่ ๑ ( ๑.๑ + ๑.๒)</b>	<b>๔.๘๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๒๖	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓.๗๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๗๐	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓.๗๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓.๑๕	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๗๒	ยอดเยี่ยม
<b>รวมมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๓.๙๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๐๗	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑๕	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๗๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๖๑	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๕๒	ดีเลิศ
รวมมาตรฐานที่ ๓	๓.๖๓	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๐๗	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ ๒

### นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ แบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ ๑** ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ ๒** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

**แผนระดับที่ ๓** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

#### แผนระดับที่ ๑

##### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

### ๑.๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เป้าหมายที่ ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

### ๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### ๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## ๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### ๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

### ๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### ๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุ้ง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

#### ๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

#### ๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### ๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

### ๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

#### ๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑) เป้าหมาย ๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) เป้าหมาย ๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### ๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### ๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

### แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### ๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ใน ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การ พัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และ ขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการ กีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโต อย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การ ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม

## ๒.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

### ๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ ๒** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุ ปัญญาดีขึ้น

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบ อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและ สอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศและพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

### ๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

**แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

#### แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

### ๒.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

#### ๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต



## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

### ๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

#### แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

##### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

#### แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

##### แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

##### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

### ๒.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### ๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### ๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

##### แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

##### แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคล ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคม ได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

## เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียน เรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

## ๒.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

### ๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

### ๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

#### แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

#### เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

## ๒.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

### ๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

### ๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

#### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

## ๒.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### ๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### ๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## ๓. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศเป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุขเป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### ๓.๑ แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

#### ๑. เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษา ให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

#### ๒. เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประเด็น ๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม ๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและ

พัฒนาสมรรถภาพ ๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

๓.๑ ประเด็นการพัฒนายวิชาชีพครู

๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ ภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชาติชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๕. เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### ๓.๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

## ๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

### หมุดหมายการพัฒนา

๑. หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

## กลยุทธ์การพัฒนา

### กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพขั้นสูง

๓) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและ



ทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## **กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต** โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและ ห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

## **กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต** โดยส่งเสริมให้ ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการ**

เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ** โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

**๒. หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม**

#### **เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ ๑ ครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กปฐมวัยในครัวเรือนร้อยละ ๒๐ ที่ยากจนที่สุด มีปัญหาน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ไม่เกินร้อยละ ๘ และพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เกินร้อยละ ๕

#### **กลยุทธ์การพัฒนา**

##### **กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

**๓. หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน**

#### **เป้าหมายการพัฒนา**

##### **เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้**

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

##### **เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว**

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

#### **กลยุทธ์การพัฒนา**

##### **กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้อง ดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม

องค์การนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

**กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุงพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

**กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตาม

ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทาง และรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

**กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนาและปฏิรูปกฎหมายที่มีเป้าหมายที่วัดได้ในการให้เกิดความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ชำ้ซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนาธรรมาภิบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีการจำแนกประเภทตามการใช้งานของประชาชนและผู้ประกอบการที่มีความสะดวก เข้าถึงได้ และเข้าใจง่าย

## ๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ**

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

#### ๔. กลยุทธ์

##### กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

**กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖** สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗** เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

##### นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑. เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
๒. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
๓. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

#### ๔. กลยุทธ์

##### กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒** พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

##### นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๑. เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๒. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

๓. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๙ ภายในปี ๒๕๗๐

#### ๔. กลยุทธ์

**กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๘** ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด**

**๑. เป้าหมายที่ ๑** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

**๒. ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

**๓. ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน

ภายในปี ๒๕๗๐

#### ๔. กลยุทธ์

**กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

**แผนระดับที่ ๓**

#### ๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

## ๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

## ๓. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ

เสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### ๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓) การสร้างโอกาส เสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคู่มือให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ



๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## ๕. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

## ๖. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

### ๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

### ๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

#### ๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### ๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### ๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

#### ๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

#### ๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

#### ๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

### ๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหาร จัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

## กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางกรร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	แนวทางการพัฒนา
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
๕	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๖	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๗	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

## กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับ	คน	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	การศึกษาที่เหมาะสม ตาม ความจำเป็นและศักยภาพ							
๔	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี
๕	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	

### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
<b>การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน</b>	
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และ ระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๕	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๖	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

ที่	แนวทางการพัฒนา
๗	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
<b>ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</b>	
๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๙	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม
๑๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
๑๒	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
<b>เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่</b>	
๑๓	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๔	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

## ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

## แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
<b>คุณภาพผู้เรียน</b>	
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ



ที่	แนวทางการพัฒนา
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
<b>คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>	
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
<b>หลักสูตรและอื่น ๆ</b>	
๑๒	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๑๔	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
๑๕	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
๑๖	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
๑๗	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
๑๘	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ที่	แนวทางการพัฒนา
๒๐	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒๑	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนา งานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

##### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา	
ที่	แนวทางการพัฒนา
<b>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</b>	
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)
๒	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด
๓	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
๔	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
๕	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
<b>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</b>	
๖	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
๗	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๘	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
<b>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</b>	
๙	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
๑๐	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
๑๑	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ช่างการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
๑๒	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

ที่	แนวทางการพัฒนา
๑๓	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
๑๔	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
<b>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</b>	
๑๕	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
๑๖	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
๑๗	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
๑๘	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท</b>	
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๒๐	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
๒๑	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ
<b>สถานศึกษาอื่น ๆ</b>	
๒๒	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

## นโยบาย ๔ ด้านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๖

### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### ๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการจัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

**จุดเน้นที่ ๑** เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๒** เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

**จุดเน้นที่ ๓** ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

**จุดเน้นที่ ๔** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๕** จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

**จุดเน้นที่ ๖** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๗** ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

**จุดเน้นที่ ๘** มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๙** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grand) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## ๘) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามภารกิจ สำหรับเป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรม เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำด้านการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน ยั่งยืน ก้าวไกลสู่สากล”

## พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและปลอดภัย
๒. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพและมีความสุข
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสร้างนวัตกรรม
๕. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพและมีความสุข
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย ร.๑๐ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. จัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

## ค่านิยมองค์กร (Core Values)

### CHON 1

C : Commitment (มุ่งมั่นทำงาน)

H : Happy service (บริการด้วยไมตรี)

O : Open Mind (มีจิตสาธารณะ)

N : Non – Graded (ปฏิบัติเท่าเทียม)

1 : 1<sup>st</sup> in Service & Quality (ยอดเยี่ยมบริการและคุณภาพ)

**“มุ่งมั่นทำงาน บริการด้วยไมตรี มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติเท่าเทียม ยอดเยี่ยมบริการและคุณภาพ”**

## วัฒนธรรมองค์กร (Organisational Culture)

บริการและคุณภาพที่เป็นเลิศ (Excellent in Service & Quality)

## เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนและสถานศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๒. ประชากรวัยเรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส เด็กกลุ่มเสี่ยง ที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงเท่าเทียมมีคุณภาพ และมีความสุข

๓. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๔. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสุข มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสุข มีสมรรถนะ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงเครือข่ายคลังสื่อและนวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดบริหารจัดการเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



## กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

#### ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
๒. ส่งเสริมการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

๓. ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริมบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๕. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

## กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
๓. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

### แนวทางการพัฒนา

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๑. ส่งเสริมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๕. ส่งเสริมการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖. ส่งเสริมการกำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๗. ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

### **ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน**

๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. ส่งเสริมการสร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบ อาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๑๐. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

### **เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

๑๒. ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

### **กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

#### **เป้าหมาย**

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
๗. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๙. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๑๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

### แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓. ส่งเสริมการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๕. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๖. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

๙. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

## หลักสูตรและอื่น ๆ

๑๒. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

๑๓. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔. ส่งเสริมการพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๑๕. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๖. ส่งเสริมการพัฒนามีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๗. ส่งเสริมการบูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๘. ส่งเสริมสนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒๐. ส่งเสริมการพัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒๑. ส่งเสริมการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

## กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๖. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
๒. ร้อยละของสถานศึกษาและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online
๔. ร้อยละของสถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time
๕. จำนวนโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)) / ด้านบุคลากร)
๒. ส่งเสริมการพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
๓. ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
๔. ส่งเสริมการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๖. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๗. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๘. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล

๙. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน

๑๐. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๑๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

๑๒. ส่งเสริมการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog)

๑๓. ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

## นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๑๐ เรื่อง ดังนี้

### นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ นโยบาย

#### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคมัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## ๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

## ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การ มีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๐ จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ การอ่านออกเขียนได้

จุดเน้นที่ ๒ การคิดคำนวณ

จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดเน้นที่ ๔ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จุดเน้นที่ ๕ การส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๖ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ STEM Education และ Coding

จุดเน้นที่ ๗ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

จุดเน้นที่ ๘ การสร้างเสริมลักษณะนิสัยและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

จุดเน้นที่ ๙ การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๐ การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศ

เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### ส่วนที่ ๓

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

### โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์)

โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ดำเนินการวิเคราะห์ศักยภาพองค์กรเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางองค์กร (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ จุดเน้น) มีรายละเอียด ดังนี้

๑. วิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก
๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (ภายนอก, ภายใน)
๓. ประเมินสถานภาพ
๔. กำหนดทิศทางขององค์กร
๕. กำหนดกลยุทธ์

โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดีหรือจุดเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์
๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จ หรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก ใช้หลัก STEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๒S ๔M ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก STEP คือ**

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

**ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก ๒S ๔M คือ**

๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S<sub>๑</sub>)
๒. บริการและผลผลิต ( Service and Products : S<sub>๒</sub> )
๓. บุคลากร ( Man : M<sub>๑</sub> )
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน ( Money : M<sub>๒</sub> )
๕. วัสดุทรัพยากร ( Material : M<sub>๓</sub> )
๖. การบริหารจัดการ ( Management : M<sub>๔</sub> )

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

โดยการวิเคราะห์แบบ STEP Model

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social – Culture Factors)	
โอกาส (Opportunities) +	อุปสรรค (Threats) -
<p>(๑) สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>(๒) ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต.,อบจ.,โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านป่าแดง และวัดป่าแดง</p> <p>(๓) ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง</p> <p>(๔) ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑</p> <p>(๕) มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัด,โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล,การประกอบอาชีพปลูกอ้อย</p> <p>(๖)ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้ผู้เรียนมีตัวอย่างที่ดี และภูมิใจในท้องถิ่นของตน</p>	<p>(๑) .ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้</p> <p>(๒) การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๓) อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง</p> <p>(๔) นักเรียนหลายราย มีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก</p>

๒. ด้านเทคโนโลยี (T : Technological Factors )	
โอกาส (Opportunities) +	อุปสรรค (Threats) -
<p>(๑) ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร</p> <p>(๒) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>(๓) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและ อบจ.ชลบุรี</p> <p>(๔) โรงเรียนมีศูนย์อินเทอร์เน็ตบริการชุมชน</p>	<p>(๑) สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ไม่สนใจผู้อื่นหรือสิ่งอื่น ๆ</p> <p>(๒) ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม</p>

๓. ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic Factors)	
โอกาส (Opportunities) +	อุปสรรค (Threats) -
<p>(๑) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน)จาก สพฐ. อบจ.ชลบุรี และ อบต.หนองอิรุณ</p> <p>(๒) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทาง โรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>(๑) ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของ บุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>(๒) ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพ เสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา</p>

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political and legal Factors)	
โอกาส (Opportunities) +	อุปสรรค (Threats) -
<p>(๑) มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด</p> <p>(๒) มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน</p> <p>(๓) สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของ ระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้</p> <p>(๔) มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตาม นโยบายต้นสังกัด</p> <p>(๕) ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>(๑) มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย</p> <p>(๒) ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูป การศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัด การศึกษา</p> <p>(๓) นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การ ดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความ ต่อเนื่อง</p>

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

โดยการวิเคราะห์แบบ 2S 4M Model

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายหน่วยงาน ( Structure and Policy )	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
<p>(๑) โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้</p> <p>(๒) โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจน</p> <p>(๓) โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) เน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ในโรงเรียนส่งผลให้งานของโรงเรียนสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๔) ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันกำหนดหน้าที่ และงานที่รับผิดชอบตรงตามความรู้ความสามารถ</p> <p>(๕) โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>(๖) โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p>	<p>(๑) ยังขาดความเชื่อมโยงกันระหว่างการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</p> <p>(๒) การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ได้แก่ ผลการสอบระดับชาติ O-net,NT,RT</p> <p>(๓) การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา</p>

<b>๒. ด้านผลผลิตการให้บริการ (Service System)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strengths : S) +</b>	<b>จุดอ่อน (Weaknesses : W) -</b>
<p>(๑) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>(๒) ได้ร่วมกับชุมชนและวัดในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี</p> <p>(๓) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>(๔) โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ</p> <p>(๕) มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p>	<p>(๑) โรงเรียนขาดวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอ</p> <p>(๒) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชา และคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p>

๓. ด้านบุคลากร (Man)	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
<p>(๑) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>(๒) ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>(๓) ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>(๔) บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน เสียสละ และอุทิศตนทำให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๕) ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง</p> <p>(๖) ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>(๗) ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>(๘) ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน</p>	<p>(๑) ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา</p> <p>(๒) ครูและบุคลากรมีภาระงานมากจนมีเวลาให้กับการเตรียมการจัดการเรียนการสอนน้อยลง</p> <p>(๓) ครูและบุคลากรย้ายกลับภูมิลำเนาเมื่อถึงเกณฑ์การย้ายบ่อย</p>

๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
<p>(๑) ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงานและมีการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ</p> <p>(๒) ใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทำให้หน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น</p> <p>(๓) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>(๔) มีการใช้ทรัพยากรด้านสาธารณูปโภคและสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>	<p>(๑) บางงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต้องมีการสำรองจ่ายก่อนเนื่องจากมีความจำเป็นเร่งด่วน</p> <p>(๒) งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก ทำให้เบียดบังเวลาการสอนของครู</p>



<b>๕. วัสดุอุปกรณ์ (Material)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strengths : S) +</b>	<b>จุดอ่อน (Weaknesses : W) -</b>
<p>(๑) โรงเรียนบ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์) สามารถสนับสนุนวัสดุทางการศึกษาให้ใช้ได้ตลอดปีการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๒)โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓)โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>(๑) ขาดการดูแลเอาใจใส่ จัดเก็บและบำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้คงสภาพเพื่อการนำมาใช้งานได้ อย่างยาวนาน</p> <p>(๒) ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่ หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น</p>

๖. การบริหารจัดการ (Management)	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
<p>(๑) โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) มีการบริหารงานโดยยึดหลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง</p> <p>(๒) โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ชุมชนรับทราบข้อมูลอย่างถูกต้องชัดเจน และเป็นแนวทางเดียวกัน</p> <p>(๓) โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) มีการจัดการเก็บข้อมูลและมีการประเมินโครงการทุกโครงการอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการทำงานครั้งต่อไป ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>(๔) โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๕) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>(๖) โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>(๗) มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และ ว PA</p> <p>(๘) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๙) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>(๑๐) มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(๑) มีนโยบายงานเร่งด่วนอยู่เสมอซึ่งส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>(๒) ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน</p>

## ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) โดยภาพรวม

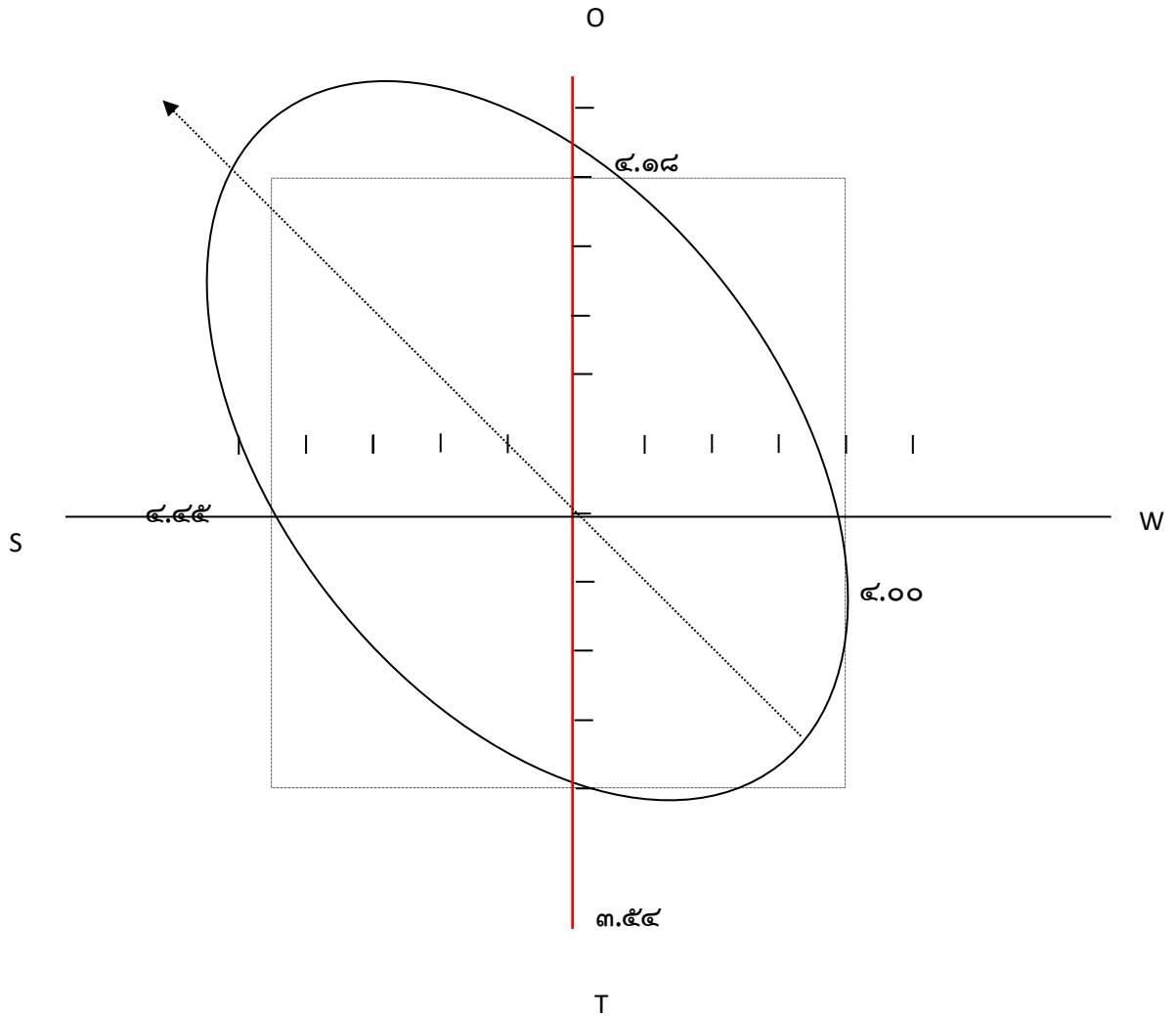
ตาราง ๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
	คะแนนเต็ม ๑	โอกาส (+) ๑-๕	อุปสรรค (-) ๑-๕	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๔	๔.๐๓	๒.๑๔	๑.๓๗	๐.๗๓	๐.๖๔
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๒	๔.๑๗	๓.๙๓	๐.๙๒	๐.๘๗	๐.๐๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๓๑	๔.๓๐	๔.๕๐	๑.๓๓	๑.๔๐	-๐.๐๖
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๓	๔.๓๓	๔.๒๗	๐.๕๖	๐.๕๕	๐.๐๑
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๔.๑๘	๓.๕๔	๐.๖๔
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๐.๓๒		

ตาราง ๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
	คะแนนเต็ม ๑	จุดแข็ง (+) ๑-๕	จุดอ่อน (-) ๑-๕	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๒๐	๔.๔๔	๓.๘๙	๐.๘๙	๐.๗๘	๐.๑๑
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๔	๔.๓๙	๓.๙๓	๐.๖๑	๐.๕๕	๐.๐๖
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๖	๔.๔๖	๔.๔๒	๐.๗๑	๐.๗๑	๐.๐๑
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๒	๔.๕๕	๔.๐๓	๐.๕๕	๐.๔๘	๐.๐๖
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๐	๔.๓๘	๓.๘๓	๐.๔๔	๐.๓๘	๐.๐๕
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๒๘	๔.๔๗	๓.๙๐	๑.๒๕	๑.๐๙	๐.๑๖
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (STEP)				๔.๔๕	๔.๐๐	๐.๔๖
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (STEP)				๐.๓๒		

แผนภูมิที่ 1 แสดงสถานภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์)



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนของโรงเรียนบ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์)

จากการดำเนินการประมาณค่าปัจจัยแต่ละรายการ พร้อมทั้งสร้างเป็นแผนภูมิรูปภาพ และนำผลดังกล่าวมาสังเคราะห์ (Synthesis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน ปรากฏว่ามีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ สังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนปัจจัยภายใน มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ตามลำดับ สรุปโดยรวม สถานภาพของโรงเรียนจึงมีความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง

**ส่วนที่ ๔**  
**ทิศทางการพัฒนาการศึกษา**  
**ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐**

**สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี**

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) บรรลุตามนโยบายเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานซึ่งมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

**ปรัชญา**

“สามัคคี วุฒิ สติกา” ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดความสำเร็จ

**คติพจน์**

การศึกษาคือการสร้างคนให้มีคุณภาพ

**คำขวัญ**

เรียนดี กีฬาเก่ง เครื่องวินัย ใฝ่คุณธรรม นำประชา

**วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา**

พัฒนาคุณธรรม นำวิชาการ ส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยี

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

นักเรียนมีจิตสาธารณะ

**อัตลักษณ์เรียน**

ลูก บปด. ยิ้มสวย มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านป่าแดง เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากลที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะทางภาษา ก้าวทันเทคโนโลยี ควบคู่คุณธรรม ใส่ใจสิ่งแวดล้อม รักความเป็นไทย ส่งเสริมด้านการกีฬาและน้อมนำศาสตร์พระราชานบนพื้นฐานความพอเพียง

### พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพตามระดับชั้น
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจโดยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
๑๐. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียนให้ชัดเจน
๑๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๓. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทยปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๖. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพตามระดับชั้น
๗. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการออกกำลังกายและเล่นกีฬาของนักเรียน ครู และชุมชน
๘. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
๑๐. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. นักเรียนมีอัตลักษณ์ สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น
๑๒. นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

### จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ สพฐ. กำหนด ด้านความสามารถและทักษะรวมถึงด้านคุณลักษณะด้วย
๓. เพิ่มจำนวนของนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ ในการสอบโอ-เน็ต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษให้มากขึ้น
๔. ปลุกจิตสำนึกให้กับนักเรียนทุกคนในเรื่องความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๕. เปิดโอกาสให้เยาวชนในวัยเรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม
๗. จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔
๘. ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๙. ส่งเสริมการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

### กลยุทธ์

#### กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณ สามารถสื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ภูมิใจในความเป็นไทยและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

## กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โดยตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน วางระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมาย

## กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยการพัฒนาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนการสอน Active learning และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อก้าวสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

## กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทยและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## กลยุทธ์ เป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัด

### กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี



## ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสนทนา นำเสนองาน ผลงาน ได้ ตามเกณฑ์สถานศึกษา
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ ด้วยตนเอง
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 2 ขึ้นไป
๘. ระดับคุณภาพผลการทดสอบ NT และ O-NET 3 ปีซ้อนหลังเป็นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา
๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย 1 อย่าง
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถร่ำพินบ้าน (หรือนาฏศิลป์ไทยพื้นฐาน)
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง
๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
๑๙. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

## แนวทางในการดำเนินงาน/วิธีปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณ สามารถสื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ภูมิใจในความเป็นไทยและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างให้บรรลุเป้าหมาย โดยผ่านโครงการดังนี้

- โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT, O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มภาษาไทย
- โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- โครงการพัฒนาวิถีชีวิตตามปรัชญางานเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและพัฒนาสมรรถภาพที่ดี
- โครงการรวมพลังต่อต้านยาเสพติด
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๓. มีงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

### ตัวชี้วัด

๑. มีการกำหนด **วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย** ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์

๒. ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ระดับคุณภาพของพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย

๕. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สมบูรณ์ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

#### แนวทางในการดำเนินงาน/วิธีปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์) พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยตั้งเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน วางระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายโดยผ่านโครงการดังนี้

- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการบริหารงานวัดผลและประเมินผล
- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน
- โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ
- โครงการพัฒนาระบบพัสดุ
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานทั่วไป
- โครงการจัดระบบงานธุรการและสารบรรณ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์
- โครงการซ่อมแซมอุปกรณ์และสนามกีฬา
- โครงการกำจัดขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### ตัวชี้วัด

ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

#### แนวทางในการดำเนินงาน/วิธีปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อก้าวสู่ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านโครงการดังนี้

- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากร
- โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๗. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๗. ร้อยละผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ดนตรี กีฬา)

๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๙. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑๐. ร้อยละของครูที่มีและใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และเผยแพร่

๑๑. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๑๒. ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด

๑๓. ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน

### แนวทางในการดำเนินงาน/วิธีปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไทยอุปถัมภ์) ดำเนินการส่งเสริมการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญผ่านการคิดและปฏิบัติจริงให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ผ่านโครงการดังนี้

- โครงการพัฒนาวิถีชีวิตตามปรัชญางานเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนการสอน
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มภาษาไทย
- โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- โครงการพัฒนาการสอนงานอาชีพตัดผม

### นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็น ส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วใน ทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส และ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๑๐ เรื่อง ดังนี้

### นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ นโยบาย

#### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัย พิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## ๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

## ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิสาหการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การ มีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

## ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๐ จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ การอ่านออกเขียนได้

จุดเน้นที่ ๒ การคิดคำนวณ

จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดเน้นที่ ๔ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จุดเน้นที่ ๕ การส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๖ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ STEM Education และ Coding

จุดเน้นที่ ๗ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

จุดเน้นที่ ๘ การสร้างเสริมลักษณะนิสัยและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

จุดเน้นที่ ๙ การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๐ การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศ

เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

## กลยุทธ์การพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

### โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์)

ระดับการศึกษาปฐมวัย



กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
 กลยุทธ์ สพป.ชบ.๑ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
 กลยุทธ์ โรงเรียนบ้านป่าแดง ที่ ๑ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน	๑.ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและ ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒,๑.๓	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
โครงการอาหารกลางวัน	๒.ร้อยละของเด็ก อ.๒ - ป.๖ ได้ รับประทานอาหาร	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ ๑.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๔๓,๖๐๐	งานบริหารทั่วไป
โครงการส่งเสริมการเล่น กีฬาเพื่อสุขภาพและ พัฒนาสมรรถภาพที่ดี	๑.ร้อยละของเด็กที่เล่น ทำกิจกรรม ได้อย่างปลอดภัยทั้งตัวเองและผู้อื่น	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒,๑.๓  มฐ.ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๒.ร้อยละของเด็กที่สามารถ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานและทรงตัวได้		๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๓.ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้		๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐		



โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการอาหารเสริมนม	๑.ร้อยละของเด็ก อ.๒ - ป.๖ ได้รับประทานอาหารเสริมนม	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ ๑.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ฟรี	
โครงการส่งเสริมกิจกรรม วันสำคัญ	๑.ร้อยละของเด็กที่กล้าพูด กล้า แสดงออกได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐		งานบริหารทั่วไป
โครงการปลูกพืชผักสวน ครัว	๑.ร้อยละของเด็กที่สามารถ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จได้ด้วยตนเอง	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ ๑.๓	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	งานวิชาการ
	๒.ร้อยละของเด็กที่มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน		๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐		
โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑.ร้อยละของเด็กที่กล้าพูด กล้า แสดงออกได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์	ระดับปฐมวัย มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๖,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
โครงการพัฒนาจัดมุม ประสบการณ์	๑.ร้อยละของเด็กที่สามารถ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	ระดับปฐมวัย มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ ๑.๓	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	งานวิชาการ
	๒.ร้อยละของเด็กที่มีวินัยใน ตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการส่งเสริมนิสัยการอ่าน	๑.ร้อยละของเด็กอนุบาลมีทักษะของการอ่านที่ดีขึ้น	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ ๑.๓,๑.๔	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘,๐๐๐	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการมีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ ๑.๓,๑.๔	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ
โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น	๑.ร้อยละของเด็กที่เล่น ทำกิจกรรม ได้อย่างปลอดภัยทั้งตัวเองและผู้อื่น	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ มฐ.ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๒.ร้อยละของเด็กที่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานและทรงตัวได้		๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐		

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพป.ชบ.๑ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ โรงเรียนบ้านป่าแดง ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย	๑.๑.ระดับคุณภาพของการมี การประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหาร จัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๑	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๑,๐๐๐	งานวิชาการ
โครงการนิเทศภายใน	๑.๑.ระดับคุณภาพของการมี การประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหาร จัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๑	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๑,๐๐๐	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมและเพื่อ การเรียนรู้ห้องเรียน อนุบาล	๑.ร้อยละของครูที่จัด สภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง เพียงพอและหลากหลาย	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหาร จัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๓ , ๒.๔ , ๒.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	งานวิชาการ
- โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์	๑.ร้อยละของของสถานที่ อาคารและภูมิทัศน์ที่ปลอดภัย	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหาร จัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการพัฒนาการ ประกันคุณภาพการศึกษา	๑.ระดับคุณภาพของการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการ ชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจน เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการ ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหาร จัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๕	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๑,๐๐๐	งานวิชาการ

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ สพป.ชบ.๑ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ โรงเรียนบ้านป่าแดง ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการพัฒนาครูและ บุคลากร	๑.ระดับคุณภาพของการส่งเสริม ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรง ความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหาร จัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	งานบุคคล

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ สพป.ชบ.๑ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ โรงเรียนบ้านป่าแดง ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการปลูกพืชผักสวน ครัว	๑.ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	มฐ.ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ , ๓.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	งานวิชาการ

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการบริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	มฐ.ที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ ๓.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๘,๐๐๐	งานวิชาการ
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการประสบการณ์ตรง มีพัฒนาการทุกด้าน	มฐ.ที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	งานวิชาการ
ส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปหัตถกรรม	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการ มีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๔	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑.ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาของเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	มฐ.ที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ ๓.๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	๑.ร้อยละของเด็กที่สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	มฐ.ที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ , ๓.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	งานวิชาการ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
 กลยุทธ์ สพป.ชบ.๑ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
 กลยุทธ์ โรงเรียนบ้านป่าแดง ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้กลุ่มภาษาไทย	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (๑)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๖,๐๐๐	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ	๑.ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถทางด้านวิชาการ มีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตร สถานศึกษา	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (๕ )	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๑,๐๐๐	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ แนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (๑)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๒๐,๐๐๐	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาวิถีชีวิต ตามปรัชญางาน เศรษฐกิจพอเพียง	๑.ร้อยละของผู้เรียน สามารถนำความรู้ของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (๒, ๖)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒,๐๐๐	งานวิชาการ

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ STEAM	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลงานจากการทำ โครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ ใหม่ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (๓)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖,๗๐๐	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ ความรู้ ด้วยตนเอง	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผล การเรียนรู้เฉลี่ยในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้น ไป	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (๑ , ๕)	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๒๒,๐๐๐	งานวิชาการ



โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (๒ , ๕)	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๒๒,๐๐๐	งานวิชาการ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT, O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (NT และ O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (๕)	๓	๓	๓	๓	๓	๖,๔๐๐	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาการสอนงานอาชีพตัดผม	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ป.๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (๖)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘,๐๐๐	งานวิชาการ

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการส่งเสริม กิจกรรมวันสำคัญ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถรำพันบ้าน (หรือ นาฏศิลป์ไทยพื้นฐาน)	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (๑ , ๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๕,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
โครงการรวมพลังต่อต้านยา เสพติด	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (๑ , ๓ , ๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖,๕๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรับผิดชอบ มีวินัย มี ภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
โครงการส่งเสริมความ เข้มแข็งระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ เยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำ ข้อมูลมาใช้ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (๓ , ๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
โครงการส่งเสริมการเล่น กีฬาเพื่อสุขภาพและพัฒนา สมรรถภาพที่ดี	ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถทางด้านกีฬา และมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกายที่เหมาะสม	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (๓ , ๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๗,๐๐๐	งานวิชาการ

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ รับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะ ผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๖,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ กรมอนามัย และมีสุขภาพ แข็งแรง	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
โครงการส่งเสริมความ เข้มแข็งระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ เยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำ ข้อมูลมาใช้ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพป.ชบ.๑ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ โรงเรียนบ้านป่าแดง ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการพัฒนาการประกัน คุณภาพการศึกษา	๑.ร้อยละของสถานศึกษามี การกำหนด <i>วิสัยทัศน์ พันธกิจ</i> <i>เป้าหมาย</i> ของสถานศึกษา อย่างชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๒,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
โครงการนิเทศภายใน	๑.ร้อยละของสถานศึกษามี การนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของบุคลากร	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๗๐๐	งานวิชาการ
โครงการบริหารงานวัดผล และประเมินผล	๑.ร้อยละของนักเรียนได้รับ การวัดผลประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ ๒.๓ มีการพัฒนางานวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๙,๐๐๐	งานวิชาการ

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการพัฒนาระบบงาน ทะเบียน	๑.ร้อยละของสถานศึกษามี การพัฒนาระบบงานทะเบียน ที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๒,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
โครงการพัฒนาระบบงาน งบประมาณ	๑.ร้อยละของสถานศึกษามี การพัฒนาแผนงานการเงินที่มี ประสิทธิภาพ	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖,๐๐๐	งานบริหาร แผนงานและ งบประมาณ
โครงการพัฒนาระบบพัสดุ	๑.ร้อยละของสถานศึกษามี การพัฒนาระบบพัสดุที่ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	งานบริหาร แผนงานและ งบประมาณ
โครงการพัฒนาการประกัน คุณภาพการศึกษา	๑.ร้อยละของสถานศึกษามี การกำหนด <i>วิสัยทัศน์ พันธกิจ</i> <i>เป้าหมาย</i> ของสถานศึกษา อย่างชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๓ มีการพัฒนางานวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๒,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และผลิตสื่อการเรียนการ สอน	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐,๐๐๐	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๕ มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	งานวิชาการ

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพป.ชบ.๑ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ โรงเรียนบ้านป่าแดง ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการพัฒนาครูและ บุคลากร	๑.ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา วิชาชีพให้มีความ เชี่ยวชาญตามวิชาชีพ และ ความต้องการของครู	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๔ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	งานบุคคล
โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ข้าราชการครูและ บุคลากร	๑.ร้อยละของครูและ บุคลากรมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๔ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	งานบุคคล
โครงการคนดีศรีป่าแดง	๑.ร้อยละของครูและ บุคลากรของโรงเรียนได้รับ ขวัญกำลังใจและการยก ย่องเชิดชูเกียรติ	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๔ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	งานบุคคล

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ สพป.ขบ.๑ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ โรงเรียนบ้านป่าแดง ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และผลิตสื่อการ เรียนการสอน	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตัวชี้วัด ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐,๐๐๐	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.ร้อยละของครูที่มีและใช้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และ เผยแพร่	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตัวชี้วัด ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ๓.๒ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	งานวิชาการ



โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๓,๐๐๐	งานวิชาการ
- โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากร	๑.ร้อยละของครูและบุคลากร มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	งานบุคคล
โครงการบริหารงานวัดผล และประเมินผล	๑.ร้อยละของนักเรียนได้รับการวัดผลประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด ๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๙,๐๐๐	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา	๑.ร้อยละของสถานศึกษามี การกำหนด <b>วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</b> ของสถานศึกษา อย่างชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๒,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	ค่าเป้าหมายรายปีงบประมาณ					งบประมาณ	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการส่งเสริมวิจัยใน ชั้นเรียน	๑.ร้อยละของครูและบุคลากร มีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมา พัฒนานักเรียน	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตัวชี้วัด ๓.๔ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐๐	งานวิชาการ
โครงการนิเทศภายใน	๑.ร้อยละของสถานศึกษามี การนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของบุคลากร	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตัวชี้วัด ๓.๔ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๗๐๐	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์	๑.ร้อยละของสถานศึกษามี การพัฒนาอาคารสถานที่และ ปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อความ ปลอดภัย	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตัวชี้วัด ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

## ส่วนที่ ๕

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำหรับเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนด โดยสร้างเครือข่าย เชื่อมโยงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม วิธีการและกระบวนการทำงาน เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามกรอบทิศทางพัฒนาที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) จึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ทำความเข้าใจฝ่ายบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย ที่จะต้องดำเนินการวางแผนจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๒. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๓. สร้างระบบการสื่อสารอย่างหลากหลายให้รับรู้ทิศทางการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตรงกัน
๔. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งฝ่ายที่เป็นเจ้าของงาน และฝ่ายสนับสนุน และกำหนดบทบาทของทุกฝ่ายอย่างชัดเจน
๕. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งฝ่ายบริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนและทุกภาคส่วนที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๗. พัฒนาระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงานและดำเนินการประเมินผลการทำงานที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

## การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานว่ามีประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ สามารถตอบสนองเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ จึงกำหนดกรอบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจ

๑. งานจัดการเรียนการสอน
๒. งานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ
๓. งานพัฒนาตามโครงการที่รับผิดชอบ
๔. งานตามนโยบายหน่วยเหนือ/งานอื่น ๆ ตามวาระ

### รูปแบบการติดตามและประเมินผล

๑. การรายงานระดับสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษาตามวาระของการปฏิบัติงานต่าง ๆ
๒. การรายงานผลตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ โดยมีการรายงานตามรูปแบบการรายงานผลการตามโครงการ/กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ มีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการการนำแผนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งได้แก่

๑. ความพร้อมของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของชาติ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และแนวทางการกำกับ ติดตามประเมินผลไว้อย่างชัดเจน
๒. สร้างความเข้าใจกับผู้ปฏิบัติเพื่อให้การนำแผนมาใช้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. บุคลากรทุกคนดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๔. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าแดง (โชยอุปถัมภ์)

ที่ ๑๖.๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

\* \* \* \* \*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษา ของโรงเรียนได้ดำเนินการไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภท เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านป่าแดง (โชยอุปถัมภ์) จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ โดยมีการระดมความคิดเห็นเห็นชอบแนบจากคณะครู ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วม ดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างฯ ในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๗ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. ว่าที่ร้อยโท เกษทิพย์ พงษ์พาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางรุ่งทิพย์ แดงแสงทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๓. นางวิจิตรรณ์ ธนฤตยวิวัฒน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ
๔. นายภาณุวัฒน์ สองสว่าง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
๕. นางสาวธนัญญา แก้วการ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนคณะกรรมการในจุดต่างๆ ให้การดำเนินงาน

เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน**

๑. นายภาณุวัฒน์ สองสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นางวิจิตรรณ์ ธนฤตยวิวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๓. นางรุ่งทิพย์ แดงแสงทอง	กรรมการ
๔. นางรุ่งฤดี แคล้วฉลาด	กรรมการ
๕. นายอาทิตย์ บุรุษภัคสี	กรรมการ
๖. นางรัตติยา พรหมคุ้ม	กรรมการ
๗. นางสาวกนิศา คงสืบ	กรรมการ
๘. นางสาวธนัญญา แก้วการ	กรรมการ
๙. นางสาวฐิติรัตน์ ปรานพัสคธา	กรรมการ
๑๐. นางสาวพจนีย์ ตีเจริญ	กรรมการ
๑๑. นางสาวนพวรรณ ศรีบ้านชื่น	กรรมการ
๑๒. นางสาวจินพิรา อำนวยสกุล	กรรมการ
๑๓. นางสาวกนกนิกา บุญมาก	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแผน ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

**๓.คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม**

๓.นางวิจิตรภรณ์ ธนเดโชภักดิ์

ประธานกรรมการ

๒.นางสาวพรณีย์ สัจเจริญ

กรรมการ

๓.นางสาวกนกนิกา บุญมาก

กรรมการและเลขานุการ

**มีมติว่า** จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการศึกษาให้เรียบร้อย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเป็นไปตามกรอบการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนและราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ถึง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ ร.ท.



(ยศพิณ พงษ์พาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าแดง (โชนอุปถัมภ์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าแดง (โชยอุปถัมภ์)

ที่ ๑๖.๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านป่าแดง (โชยอุปถัมภ์)

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้อัตนภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษา ของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณสนับสนุน ประเภท เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านป่าแดง (โชยอุปถัมภ์) จึงได้ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิดเห็นเห็นชอบและจากคณะครู ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างฯ ในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

**๑.คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. ว่าที่ร้อยโท เศรษฐ์พัฒน์ พงษาปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางรุ่งพิชญ์ เฉกแสงทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๓. นางวีชวีกรรม ธนะกุลอภิวัฒน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ
๔. นายภาณุวัฒน์ ส่องสว่าง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
๕.นางสาวชนิษฐา แก้วการ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนคณะกรรมการในจุดต่างๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

**๒.คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี**

๑. นางสาวชนิษฐา แก้วการ	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตติยา พรหมสุข	รองประธานกรรมการ
๓.นางรุ่งพิชญ์ เฉกแสงทอง	กรรมการ
๔. นางรุ่งฤดี แคล้วคลาด	กรรมการ
๕. นายอาทิตย์ บุญภักดิ์	กรรมการ
๖. นางวีชวีกรรม ธนะกุลอภิวัฒน์	กรรมการ
๗. นางสาวกนิศา คงสืบ	กรรมการ
๘. นายภาณุวัฒน์ ส่องสว่าง	กรรมการ
๙.นางสาวสุตินันท์ ปราบพยัคฆา	กรรมการ
๑๐.นางสาวพจนีย์ สิมเจริญ	กรรมการ
๑๑.นางสาวนพวรรณ ศรีบ้านชื่น	กรรมการ
๑๒.นางสาวจันทิรา ย้านสากล	กรรมการ
๑๓.นางสาวกนกนิภา บุญมาก	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมขององค์กร

๓.ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย



๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางวิจิตรณ์ ธนธฤตวิวัฒน์

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวพนีย์ ศิเรชญ์

กรรมการ

๓. นางสาวกนกนิภา บุญมาก

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้เรียบร้อย

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเป็นไปตามกรอบการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนและราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ ร.ท. 

(เดชพันธ์ พงษาปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ามด (ไชยอุปถัมภ์)

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| ๑. นางสาวนิอร ศรีสุนทร         | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑    |
| ๒. ว่าที่ ร.ต.เกษมศานต์ อาปะโม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ |
| ๓. นางดารณี กิรติปกรณ          | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ |
| ๔. นางสาวธัญญรัตน์ บัวพันธ์    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ |

### ผู้สนับสนุนข้อมูล

๑. กลุ่มอำนาจการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๔. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙. หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี

### คณะผู้จัดทำ

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ท.เตชพัฒน์ พงษาปาน | ผู้อำนวยการโรงเรียน          |
| ๒. นางสาวณิชฐา แก้วการ         | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ     |
| ๓. นายภาณุวัฒน์ ส่องสว่าง      | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล    |
| ๔. นางวัชรินทร์ ณะกุลบริภัณฑ์  | หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ |
| ๕. นางรุ่งทิพย์ แจกแสงทอง      | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป      |
| ๖. นางรัตติยา พรมต้อย          | หน้างานวิชาการปฐมวัย         |
| ๗. นางรุ่งฤดี แคล้วคลาด        | ครู                          |
| ๘. นางสาวฐิตินันท์ ปราบพยัค    | ครู                          |
| ๙. นายอาทิตย์ บุรุษภักดี       | ครู                          |
| ๑๐. นางสาวภนิดา คงสิบ          | ครู                          |
| ๑๑. นางสาวพจนีย์ ดีเจริญ       | ครูผู้ช่วย                   |
| ๑๒. นางสาวนพวรรณ ศรีบานชื่น    | ครูผู้ช่วย                   |
| ๑๓. นางสาวจันทิรา ย่านสากล     | ครูผู้ช่วย                   |
| ๑๔. นายอัครเดช พงศิริวัลย์     | ครูผู้ช่วย                   |
| ๑๕. นางสาวกนกนิภา บุญมาก       | เจ้าหน้าที่ธุรการ            |



โรงเรียนบ้านป่าแดง (ไชยอุปถัมภ์)

๙๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลหนองอิรุณ

อำเภอ บ้านบึง จังหวัด ชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๑๖๘๐๔๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑